

La academia como laboratorio de ASC con futuros agentes de transformación: niños, niñas y jóvenes

Por Selene Isabel Pineda Gómez

Las universidades son, por excelencia, entidades promotoras del conocimiento científico, el asombro y la reflexión crítica. En un contexto social inequitativo y con el objetivo de integrar los principios de la Apropiación Social del Conocimiento (ASC) en las prácticas investigativas de nuestro Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, e Innovación (CTel), la academia debe contribuir a generar condiciones de equidad para descubrir, aplicar e intercambiar saberes y conocimientos junto a diversos grupos sociales, más allá de las élites científicas, las comunidades especializadas y los centros de decisión políticos, tecnocientíficos y económicos.

Hoy, en el contexto de la crisis climática, se hace vital el rol de la academia en el desarrollo de procesos de ASC sobre las ciencias del clima, impulsando la participación de diversos grupos en la acción climática, promoviendo la toma de decisiones fundamentadas en conocimientos científicos y evidencias, y empoderando a los futuros agentes de cambio.

En ese sentido la Universidad EAFIT impulsa procesos de ASC con diversos aliados – del sector educativo, empresarial, estatal, no gubernamental y de base comunitaria, entre otros– entre los cuales se destaca la Universidad de los niños, y su metodología basada en el juego, la pregunta, la conversación y la experimentación. Con esta filosofía, desarrollamos experiencias de aprendizaje, programas de didáctica de las ciencias e investigación formativa, y contenidos de divulgación científica para niños, niñas, jóvenes y mediadores: los futuros investigadores, emprendedores y líderes para la transformación social y científica del país. Si bien los niños y niñas son uno de los grupos sociales más afectados ante la crisis del clima, cuentan con el potencial de convertirse en agentes de transformación frente al cambio climático.

La experiencia de la Universidad de los niños nos permite incubar una de las primeras Unidades de ASC avaladas por Minciencias en el Valle de Aburrá y en el país, así como proveer a los investigadores de EAFIT y a nuestros aliados del territorio metropolitano y otras regiones, con metodologías para el trabajo científico con públicos no especializados, promoviendo el uso intencionado de conocimientos para la transformación de asuntos de interés colectivo como el cambio climático, la conservación de los ecosistemas y la construcción de paz.

Por ejemplo, proyectos de investigación que estudian las interacciones entre comunidad y medio ambiente con enfoque de ASC como “Saberes de monte” – iniciativa que busca crear conocimientos forestales, agrícolas y geológicos con comunidades indígenas y afro de Nuquí para la toma de decisiones territoriales–, se nutren de nuestra experiencia metodológica puesto que requieren la participación de niños, niñas y adolescentes para construir, mantener y planear las relaciones de las comunidades con sus territorios y ecosistemas, en el presente y en el futuro

(Universidad EAFIT, 2022). Así, podría decirse que no hay investigación o proyecto académico con enfoque de ASC si no se cuenta con los niños y las niñas.

Lo anterior es aún más cierto si hablamos de procesos de CTel que buscan aportar soluciones a uno de los más grandes desafíos para la humanidad que, en décadas venideras, impactará aún más a la infancia y la juventud: la crisis climática. Desde ya, la academia, los investigadores y los tomadores de decisión debemos reconocer a los niños, niñas y adolescentes como interlocutores clave en las conversaciones y en los procesos de ASC sobre ciencia, tecnología y sociedad en el contexto del cambio climático, la transición energética y la conservación de los ecosistemas. Su participación es esencial para considerar sus preocupaciones e ideas, formar líderes frente al cambio climático, empoderarlos para que puedan tomar sus propias decisiones y beneficiar la implementación exitosa de políticas al fomentar una apropiación de estas desde temprana edad (Low Carbon City, 2021).

Estos desafíos no se resuelven solo en los laboratorios, o gracias al talento de un genio científico, sino más bien en las calles, en los barrios y veredas, gracias al compromiso de los ciudadanos que participan en procesos de deliberación y toma de decisiones cotidianas apoyadas en la evidencia científica. Eso sí, teniendo claro que el lugar de la ciencia no está en el pedestal de "La Verdad", sino al servicio de los seres humanos, en su diversidad, y de todas las formas de vida con quienes también compartimos el planeta Tierra.

En la Universidad de los niños defendemos la incidencia de las voces de la niñez en la gobernanza de la CTel, y en particular frente al cambio climático, al impulsar la creación conjunta de Manifiestos que abordan temas de interés general y aportan insumos para el diseño de programas y políticas públicas. Es el caso de los documentos "¿Cómo lograr la ciudad que soñamos?" (Universidad de los niños EAFIT, 2016) creado en el marco del Foro Ciudades Bajas en Carbono en 2016 y "Voces para hacer frente al cambio climático" (Low Carbon City, 2021) elaborado durante el Foro de Niñas y Niños: Voces para hacer frente al cambio climático en 2020 (Low Carbon City, 2020).

También destacamos los espacios de conversación "Covid-19 y cambio climático: ¿qué tienen que ver?" (Universidad de los niños EAFIT, 2020); "¿Cómo se relacionan los seres vivos?" (Festiver, 2021) a propósito del documental "¿Qué les pasó a las abejas?"; y el podcast "¿Cómo curar los bosques enfermos?" (Universidad EAFIT, 2020) de nuestra serie "1, 2, 3 por la Ciencia".

En suma, la experiencia de la Universidad de los niños en un centro de estudios superiores como EAFIT evidencia que la academia puede gestar laboratorios para la adopción de la ASC en nuestras prácticas investigativas frente al cambio climático, al incluir públicos no especializados y conectando aliados diversos en torno a la transformación social a partir de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Selene Isabel Pineda Gómez

Jefe de la Universidad de los niños EAFIT. Ingeniera de Diseño de Producto y Magíster en Gobierno y Políticas Públicas de la Universidad EAFIT. En sus más de 10 años de experiencia en el desarrollo de actividades educativas, de didáctica de las ciencias y ASC, ha desempeñado roles como el de tallerista, diseñadora de experiencias y contenidos de aprendizaje para niños y niñas, y coordinadora de programas de investigación formativa para jóvenes, entre otros. Selene y la Universidad de los niños participaron y colaboraron en la inauguración del Laboratorio de Acción Climática del Valle de Aburrá.

Bibliografía

- Festiver. (2021). *Festival de Cine Verde de Barichara*. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de Salas ambientales, conversatorios con investigadores ¿Cómo se relacionan los seres vivos? [Archivo de Video]: <https://youtu.be/-lamugZ5Sms>
- Low Carbon City. (2020). *Low Carbon City Tv*. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de Las voces de niñas y niños / Children's Voices [Archivo de Video]: <https://youtu.be/00kvFWyTniE>
- Low Carbon City. (2021). *Voces para hacer frente al cambio climático a 2050: una conversación intergeneracional*. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de Voces para hacer frente al cambio climático a 2050: una conversación intergeneracional: https://lowcarbon.city/wp-content/uploads/2021/06/Voces-para-hacer-frente-al-cambio-climatico-a-2050_-Foro-de-ninas-y-ninos-2021.pptx-1.pdf
- Universidad de los niños EAFIT. (2016). *¿Como lograr la ciudad que soñamos? Propuestas de niños y jóvenes para una ciudad sostenible*. Universidad de los niños EAFIT. Obtenido de https://issuu.com/uninoseafit/docs/como_lograr_la_ciudad_que_so__amos_
- Universidad de los niños EAFIT. (2020). *Universidad de los niños EAFIT*. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de Covid-19 y cambio climático: ¿qué tienen que ver? | Noche del asombro Universidad de los niños EAFIT [Archivo de Video]: <https://youtu.be/24NEBuRRCVA>
- Universidad EAFIT (2020). 1,2,3 por la ciencia - ¿Cómo se relacionan los seres vivos? De Podcast 1, 2, 3 por la ciencia. Acústica, emisora web de EAFIT. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de 1,2,3 Por la ciencia - ¿Cómo se relacionan los seres vivos? [Archivo de audio]: <https://open.spotify.com/episode/05uPfsQUiePXDDFe14S0KY>
- Universidad EAFIT. (2022). *Universidad de los niños*. Recuperado el 5 de octubre de 2022, de Saberes de Monte: diversidad, memoria y derechos bioculturales en Nuquí, Chocó: <https://www.eafit.edu.co/ninos/servicios/a-la-medida/Paginas/saberes-de-monte-nuqui-eafit.aspx>