

**AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL
CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO
SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA
RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO
ABURRÁ-MEDELLIN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
PLANIFICACIÓN**

CONVENIO 1050 DE 2016

ADICIÓN I



**INFORME FINAL DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO AL CONSEJO
COMUNITARIO AFRODESCENDIENTE DE LA VEREDA SAN ANDRÉS,
GIRARDOTA, PARA LA CONFORMACIÓN DE LA VEEDURÍA AMBIENTAL AL
AGUA**



Medellín, septiembre de 2018

**AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL
CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO
SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA
RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO
ABURRÁ-MEDELLIN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
PLANIFICACIÓN**

CONVENIO 1050 DE 2016

ADICIÓN I

**INFORME FINAL DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO AL CONSEJO
COMUNITARIO AFRODESCENDIENTE DE LA VEREDA SAN ANDRÉS,
GIRARDOTA, PARA LA CONFORMACIÓN DE LA VEEDURÍA AMBIENTAL AL
AGUA**



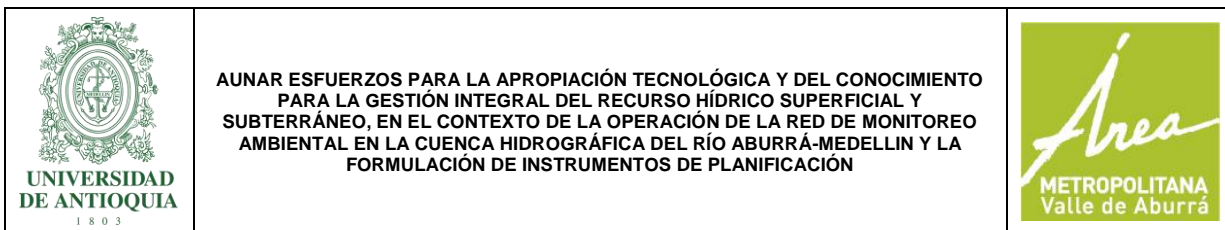
EJECUTA:



UN PROYECTO DE:



Medellín, septiembre de 2018



Aunar esfuerzos para la apropiación tecnológica y del conocimiento para la gestión integral del recurso hídrico superficial y subterráneo, en el contexto de la operación de la red de monitoreo ambiental en la cuenca hidrográfica del río Aburrá-Medellín y la formulación de instrumentos de planificación– Convenio 1050 de 2016.

Un proyecto del Área Metropolitana del Valle de Aburrá

Eugenio Prieto Soto, Director

María del Pilar Restrepo Mesa, Subdirectora Ambiental

Ejecuta

Universidad de Antioquia

John Jairo Arboleda Céspedes

Rector

Equipo de Trabajo:

Lina Claudia Giraldo Buitrago, Coordinación General; Rubén Alberto Agudelo García, Asesor de Coordinación; Carolina Zapata Vanegas, Ingeniero Logístico y de Calidad; Sandra Eugenia Flórez Hoyos, Asistente Administrativa; John Fredy Carmona Castaño, Ingeniero Sanitario Coordinador Operativo de la Red; Camilo César Castro Jiménez, Especialistas Calidad de Aguas; Alejandra Cifuentes Zapata, Ingeniera de Apoyo Monitoreo; Santiago Felipe Hidalgo Gaona, Ingeniero Modelación y Apoyo Monitoreo; Lina Claudia Giraldo Buitrago, Asesora de Modelación; Néstor Jaime Aguirre Ramírez, Asesor Biológico; Jesús Esteban Cancelado, Carolina Rojas Montoya, Andrea Álvarez Toro, Carlos Andrés Sánchez Molina, Auxiliares y/o Practicantes de Ingeniería; Nixon Arley Aristizábal Niño, Profesional en SIG; Andrés Felipe López Gómez, Ingeniero de Sistemas para Bases de Datos Agua Superficial; Carlos Andrés Jaramillo Osorio, Ingeniero Líder Estaciones Automáticas; Juan Manuel Osorio Zapata, Ingeniero de Apoyo Estaciones Automáticas; Andrés Camilo Zapata Moreno, Ingeniero Analista



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLÍN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



de Datos; Luis Gerardo Arcila Sáenz, Sebastián Ospina Zapata, Auxiliares de Ingeniería Estaciones Automáticas; Alejandro Orozco Escobar, Diseñador Gráfico con experiencia en programación; Alejandro Martínez Ayala, Profesional en Sistemas; Juan de Dios Delgado Lastra, Asesor Estadístico; Teresita Betancur Vargas, Coordinadora Hidrogeóloga; Cristina Martínez Uribe, Profesional para Modelación Aguas Subterráneas y Profesional Manejo de Base de Datos Espacial; Juliana Ossa Valencia; Profesional en interpretación química e isotópica del agua subterránea; Ángela Díaz Torres, Asistente Administrativa; Andrés Felipe Tapias Gutiérrez, Brayan Andrés Arenas González, Estudiantes Auxiliares Operación Red Subterránea; Alexander Ossa Montoya, Desarrollo de Equipo Estaciones Automáticas; Teresita Betancur Vargas, Coordinadora Hidrogeológica PMAA; Alba Mery Upegüi Posada, Profesional Social con experiencia en instancias de participación PMAA; Yanet Maritza Moncada Velásquez, María del Pilar Hincapié Arcila, Profesional de Comunicaciones con experiencia en planeación participativa; Ángela Díaz Torres, Asistente Auxiliar PMAA; Eliana Laylim Dosa Ávila, Estudiante Auxiliar PMAA; Nelson Ramírez García, Comunicador Líder Operación de la Red; Carlos Guillermo Mora Aucú, Auxiliar Plan Comunicacional, Manuela Restrepo Giraldo, Auxiliar Plan Comunicacional; Clara Zuluaga Marín, Asesora Consulta Previa y PORH.

Interventoría COLNET:

María Alejandra Echeverri Arango, Coordinadora; Norberth Ayala Ocampo, Apoyo a la Coordinación Componente Administrativo y Financiero; José Javier Jaramillo, Responsable Componente Operación Agua Superficial – Hidrología e Hidráulica; Leonardo García, Responsable de Calidad y Modelación; Luis Fernando Quintero, Responsable Operación Agua Subterráneas; Sandra Patiño, Responsable PMAA; Diana Álvarez, Responsable Componente Comunicaciones; Laura Hernández, Componente SIG; Edwin Cadavid, Componente Financiero; Jorge Ceballos, Apoyo a la Coordinación, Diana Álvarez, Comunicadora.

Supervisión Área Metropolitana del Valle de Aburrá:

María Yaneth Rúa García; Profesional Universitario, Olga Amparo Velázquez Lozano; Profesional Universitario, Raúl Alexander Cardona Pareja, Profesional Contratista; Ángela Soto Isaza, Profesional Contratista; Vanessa García Leoz, Profesional Contratista; Sara Lizbeth Salamanca Arias, Profesional Contratista; Catalina Castaño Castrillón, Profesional Contratista; Yessica Yuliana Bedoya Valencia, Profesional Contratista (Supervisión y Apoyo Programa de Gestión Ambiental).

Septiembre de 2018, Medellín



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLÍN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	9
2	PLANEACIÓN.....	10
3	ENCUENTRO N°1. MARCO NORMATIVO: PARTICIPACIÓN Y VEEDURÍAS AMBIENTALES	12
3.1	PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°1	12
3.2	UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°1	12
3.3	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°1.....	13
3.3.1	Registro de asistentes al encuentro N°1	14
3.3.2	Presentación de video del proceso del PORH y consulta previa	14
3.3.3	Retomando el PORH.....	14
3.3.4	Conociendo los mecanismos de participación ciudadana	14
3.3.5	Exposición sobre el marco normativo: participación y veedurías ambientales	15
3.3.6	Evaluación del encuentro N°1	17
3.3.7	Resultados de la convocatoria al encuentro N°1	18
4	ENCUENTRO N°2. GESTIÓN AMBIENTAL SISTÉMICA: PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL. EL SINA Y SUS ACTORES.....	19
4.1	PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°2.....	19
4.2	UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°2.....	19
4.3	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°2.....	20
4.3.1	Registro de asistentes al encuentro N°2	21
4.3.2	Presentación de video de la canción “Puedes cambiar el mundo”	21
4.3.3	Recorriendo hilos de agua mediante la pesca milagrosa	21
4.3.4	Tejiendo sistemas.....	22
4.3.5	Exposición sobre la gestión ambiental sistémica, SINA y sus actores	23
4.3.6	Jugando y aportando, los conocimientos voy aplicando.....	23
4.3.7	Haciendo gestión ambiental	24
4.3.8	Evaluación del encuentro N°2	26
4.3.9	Resultados de la convocatoria al encuentro N°2	27
5	ENCUENTRO N°3. CONFORMACIÓN DE VEEDURÍAS AMBIENTALES: OBJETIVOS, FUNCIONES Y OPERATIVIDAD	28



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO
PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y
SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO
AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLÍN Y LA
FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



5.1	APROXIMACIÓN A LA DEFENSORÍA DEL PUEBLO REGIONAL ANTIOQUIA.....	28
5.2	PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°3.....	29
5.3	UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°3.....	29
5.4	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°3.....	29
5.4.1	Registro de asistentes al encuentro N°3.....	30
5.4.2	Presentación del video “Recorriendo hilos de agua”.....	31
5.4.3	Recorriendo hilos de agua mediante el “Tingo, Tango”.....	31
5.4.4	Mirar con otros ojos: entrando en el papel del veedor.....	33
5.4.5	Exposición sobre la conformación de veedurías ambientales.....	34
5.4.6	Acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua.....	34
5.4.7	Presentación del video “El Sainete”.....	35
5.4.8	Evaluación del encuentro N°3.....	36
5.4.9	Resultados de la convocatoria al encuentro N°3.....	36
6	ENCUENTRO N°4. COMPONENTE PROGRAMÁTICO DEL PORH DEL RÍO ABURRÁ - MEDELLÍN.....	37
6.1	PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°4.....	37
6.2	UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°4.....	38
6.3	ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°4.....	38
6.3.1	Registro de asistentes al encuentro N°4.....	39
6.3.2	Recorriendo hilos de agua mediante preguntas orientadoras.....	40
6.3.3	Exposición sobre el componente programático del PORH del río Aburrá - Medellín.....	40
6.3.4	De lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple.....	40
6.3.5	Conociendo algunos proyectos del PORH.....	42
6.3.6	Adentrándonos en la cultura de la comunidad étnica de la vereda San Andrés, Girardota.....	44
6.3.7	Evaluación del encuentro N°4.....	45
6.3.8	Resultados de la convocatoria al encuentro N°4.....	46
7	LECTURA CRÍTICA DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO.....	47
8	CONCLUSIONES.....	48
9	RECOMENDACIONES.....	49
10	BIBLIOGRAFÍA.....	50



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLÍN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



TABLAS

Tabla 1. Cronograma de acompañamiento a la Comunidad Afrodescendiente de la Vereda San Andrés – Girardota, para la conformación de la veeduría ambiental al agua	11
Tabla 2. Aportes de la comunidad al encuentro N°1 en el formato de evaluación	18
Tabla 3. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 1	18
Tabla 4. Evaluación al encuentro N°2.....	26
Tabla 5. Aportes de la comunidad al encuentro N°2 en el formato de evaluación.....	26
Tabla 6. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 2	27
Tabla 7. Aportes de la comunidad al encuentro N°3 en el formato de evaluación	36
Tabla 8. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 3	37
Tabla 9. Evaluación al encuentro N°4	45
Tabla 10. Aportes de la comunidad al encuentro N°4 en el formato de evaluación	46
Tabla 11. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 4	47

FIGURAS

Figura 1. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°1	13
Figura 2. Formato de evaluación.....	17
Figura 3. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°2	20
Figura 4. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°3.....	30
Figura 5. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°4	39

FOTOS

Foto 1. Reunión con las líderes del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés; mayo 30 de 2018.....	10
Foto 2. Encuentro N°1, Institución Educativa San Andrés, Girardota.....	12
Foto 3. Socialización de la actividad conociendo los mecanismos de participación ciudadana	15



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLIN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



Foto 4. Exposición sobre el marco normativo: participación y veedurías ambientales.....	16
Foto 5. Encuentro N°2, Institución Educativa San Andrés, Girardota.....	19
Foto 6. Desarrollo de la actividad recorriendo hilos de agua mediante la pesca milagrosa	22
Foto 7. Desarrollo de la actividad tejiendo sistemas	22
Foto 8. Desarrollo de la actividad jugando y aportando los conocimientos voy aplicando	24
Foto 9. Desarrollo de la actividad haciendo gestión ambiental.....	25
Foto 10. Socialización de la actividad haciendo gestión ambiental	25
Foto 11. Encuentro N°3, Institución Educativa San Andrés, Girardota	29
Foto 12. Desarrollo de la actividad recorriendo hilos de agua mediante el “Tingo, Tango”.....	32
Foto 13. Desarrollo de la actividad mirar con otros ojos, entrando en el papel del veedor	33
Foto 14. Desarrollo de la actividad “acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua”.....	35
Foto 15. Socialización de la actividad “acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua”.....	35
Foto 16. Encuentro N°4, Institución Educativa San Andrés, Girardota	38
Foto 17. Desarrollo de la actividad de lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple	41
Foto 18. Socialización de la actividad “de lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple”	42
Foto 19. Desarrollo de la actividad “reconociendo algunos proyectos del PORH”.....	43
Foto 20. Socialización de la actividad conociendo algunos proyectos del PORH.....	44
Foto 21. Adentrándonos en la cultura de la comunidad étnica de la vereda San Andrés, Girardota	45



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLÍN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



INFORME FINAL DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO AL CONSEJO COMUNITARIO AFRODESCENDIENTE DE LA VEREDA SAN ANDRÉS, GIRARDOTA, PARA LA CONFORMACIÓN DE LA VEEDURÍA AMBIENTAL AL AGUA

1 INTRODUCCIÓN

El Plan de Ordenamiento del Recurso Hídrico -PORH- es el instrumento de planificación que permite, en ejercicio de la autoridad ambiental, intervenir de manera sistémica los cuerpos de agua para garantizar las condiciones de calidad y cantidad requeridas para el sostenimiento de los ecosistemas acuáticos y los usos actuales y potenciales de los cuerpos de agua

En el marco de la formulación del PORH del recurso hídrico del río Aburrá-Medellín, en 2017 se realizó un proceso de consulta previa con el Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota. En este proceso y con el aval de la Dirección de Consulta Previa del Ministerio del Interior, se protocolizaron los siguientes acuerdos:

Acuerdo 1: Vinculación de los productores agrícolas, pecuarios, industriales y domésticos (cultivos pequeños de “pancoger”, autoconsumo) en un proyecto de buenas prácticas.

Acuerdo 2: Vinculación de los mineros informales ocasionales en el proyecto de buenas prácticas ambientales.

Acuerdo 3: El Consejo Comunitario conformará una veeduría ambiental para el agua del río Aburrá-Medellín, entre otros temas, en el marco del PORH.

Acuerdo 4: Vincular hasta 10 integrantes del consejo comunitario al proyecto de educación ambiental en el marco del PORH.

Acuerdo 5: Vincular hasta 20 integrantes del consejo comunitario al proyecto de participación social para la gestión del recurso hídrico.

Acuerdo 6: Los cinco acuerdos anteriores, se implementarán según los plazos que se establezcan en el PORH del río Aburrá-Medellín, atendiendo al plan de acción y de acuerdo con la disponibilidad de recursos de las entidades responsables.

En relación con el acuerdo 3, el Área Metropolitana del Valle de Aburrá dispuso de unos recursos para realizar un proceso de fortalecimiento a la comunidad étnica para la conformación de la veeduría ambiental al agua, mediante estrategias de formación y capacitación, realizadas en cuatro encuentros, cuya programación y temáticas fueron previamente concertados con los líderes de la comunidad.

En el presente informe se da cuenta del desarrollo de este proceso de fortalecimiento.

2 PLANEACIÓN

A partir de las directrices del Área Metropolitana del Valle de Aburrá se identificaron los temas relevantes para el fortalecimiento de los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, con miras al ejercicio de la función de control, a través de la veeduría ambiental agua en el marco del PORH, como compromiso de consulta previa.

Asimismo, se llevó a cabo una primera programación de los encuentros formativos, como punto de partida para la concertación con los líderes del consejo comunitario, de la cual se da cuenta a continuación.

El proceso de fortalecimiento, concebido desde un enfoque de formación y capacitación, contempló cuatro encuentros orientados a los siguientes temas:

Encuentro 1: Marco normativo de la participación y de las veedurías ambientales.

Encuentro 2: Gestión ambiental sistémica (planeación, ejecución, control). SINA y sus actores.

Encuentro 3: Conformación de veedurías ambientales (objetivos, funciones, operatividad).

Encuentro 4: Cuerpo programático del PORH del río Aburrá-Medellín y su seguimiento/control.

Las temáticas, número de encuentros, fechas, duración y lugar de los encuentros fueron discutidas con las líderes de la comunidad, el 30 de mayo de 2018. A la reunión de socialización asistieron, por parte del Consejo Comunitario Afrodescendiente, las siguientes personas: Mary Luz Cadavid Córdoba, presidenta del consejo; Arnobia Foronda Tobón, representante legal y Luz Ángela Rave Rúa, coordinadora del comité educativo (Foto 1) ([Anexo 7 - Actas](#)).



Foto 1. Reunión con las líderes del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés; mayo 30 de 2018



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLÍN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

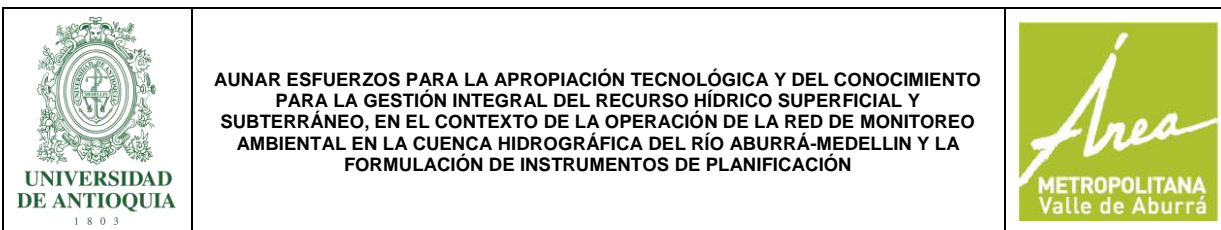


En la Tabla 1, se muestra el cronograma de acompañamiento presentado a las líderes.

Tabla 1. Cronograma de acompañamiento a la Comunidad Afrodescendiente de la Vereda San Andrés – Girardota, para la conformación de la veeduría ambiental al agua

Ítem	Junio			Julio			Agosto			Septiembre		
Planeación y diseño del acompañamiento a la comunidad afrodescendiente	■	■	■									
Convocatoria comunidad afrodescendiente para construcción de acuerdos		■	■									
Preparación del primer encuentro formativo y convocatoria		■	■									
Encuentro 1: Marco normativo (participación - veedurías ambientales). Informe del encuentro			■	■								
Preparación del segundo encuentro formativo y convocatoria				■	■	■						
Encuentro 2: Gestión ambiental sistémica (planeación, ejecución, control). SINA y sus actores. Informe.						■	■					
Preparación del tercer encuentro formativo y convocatoria							■	■				
Encuentro 3: Conformación de veedurías ambientales (objetivos, funciones, operatividad). Informe.								■	■			
Preparación del cuarto encuentro formativo y convocatoria									■	■	■	
Encuentro 4: Cuerpo programático del PORH del río Aburrá-Medellín y su seguimiento/control. Informe										■	■	
Encuentro 5: Cierre y Pautas función veeduría a proyectos del corto plazo del PORH. Convocatoria e Informe										■	■	■

En esta reunión se aprobaron las temáticas propuestas y se acordó una programación preliminar de los encuentros para el proceso de fortalecimiento. Adicionalmente, se designó la Institución Educativa San Andrés como el lugar para realizar los encuentros y, por último, se definió que los encuentros tendrían una duración de cuatro horas comprendidas entre las 9:00 am - 1:00 pm, en las siguientes fechas.



Encuentro 1: domingo 8 de julio de 2018.

Encuentro 2: uno de los domingos de las dos últimas semanas de julio.

Encuentro 3: uno de los domingos de la segunda y tercera semana de agosto.

Encuentro 4: uno de los domingos de las dos primeras semanas de septiembre.

3 ENCUESTRO N°1. MARCO NORMATIVO: PARTICIPACIÓN Y VEEDURÍAS AMBIENTALES

El encuentro N°1 se realizó el domingo 8 de julio de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. y contó con una asistencia de 14 personas.

3.1 PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°1

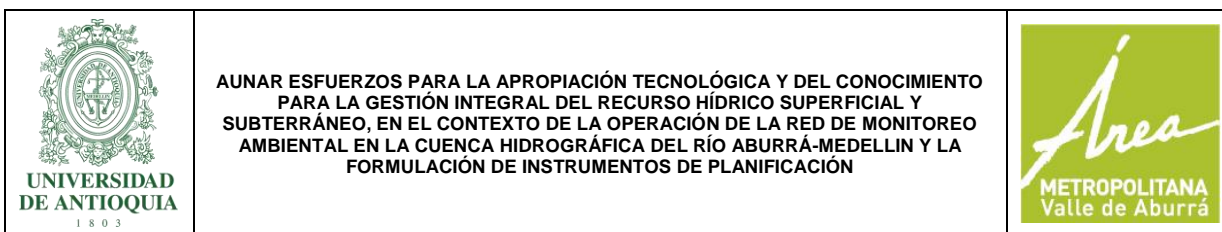
Aproximar a los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, al marco normativo general de la participación en Colombia, con énfasis en lo referente a las veedurías ciudadanas como mecanismo de control, en aras del fortalecimiento de esta comunidad con miras a la conformación de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH.

3.2 UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°1

El primer encuentro del proceso de fortalecimiento al Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, Girardota, para la conformación de la veeduría ambiental al agua, se realizó en la Institución Educativa San Andrés en el municipio de Girardota (Foto 2).



Foto 2. Encuentro N°1, Institución Educativa San Andrés, Girardota

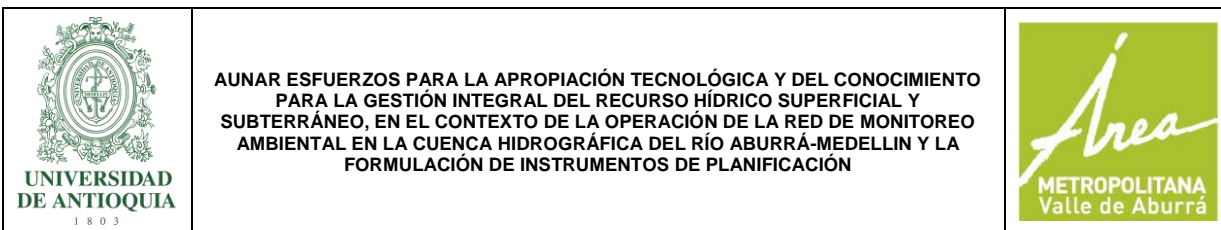


3.3 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°1

Para su desarrollo, el encuentro se dividió en varios momentos, que van desde el registro de asistentes hasta la valoración y cierre del encuentro. Las actividades centrales desarrolladas en el primer encuentro consistieron en: un momento expositivo apoyado en una presentación en Power Point, acerca de los mecanismos de participación ambiental y de control ciudadano, una actividad práctica denominada “Conociendo los mecanismos de participación ciudadana” y, finalmente, la valoración del encuentro (Figura 1).

MOMENTO/HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
1 (8:45-9:10) am	Registro de asistentes	Llevar el control de los asistentes y tener un soporte de la asistencia.	En el ingreso al aula se ubicará una mesa, donde los participantes realizan el registro de asistencia.	Profesionales U. de A. 3 personas
2 (9:00-9:10) am	Presentación REEL de imágenes y video PORH	Sensibilizar acerca de compromisos y participación en el PORH.	Presentación a modo de sistematización en imágenes, el proceso de construcción participativa del PORH.	Profesionales U. de A
3 (9:10-9:20) am	Apertura del evento	Dar inicio oficial al desarrollo del taller.	Bienvenida y saludo al taller.	Funcionarios AMVA Profesionales U. de A. (Nelson Ramírez)
4 (9:20-9:30) am	Presentación de la agenda	Contextualizar acerca de las actividades y los resultados esperados al finalizar el encuentro.	Agenda a desarrollar en el encuentro	Profesionales U. de A. (Carolina Valencia)
5 (9:30-10:00) am	Retomando el PORH	Contextualizar y conceptualizar sobre el proceso que se continúa en esta fase del Convenio.	A partir de preguntas orientadoras se lleva a los participantes a retomar el proceso de formación iniciado el año pasado con miras a la proyección de esta fase.	Profesionales U. de A. (Freddy Vahos) Actores participantes
6 (10:00-10:20) am	Asumiendo los compromisos. Técnica: exposición oral	Reconocer la participación y el compromiso asumido por el Consejo en el desarrollo del proceso del PORH.	Convocatoria previa a líderes de la comunidad para que en sus palabras y desde su experiencia, describan el proceso PORH, compromisos y acuerdos de CP y, así, articular con esta fase.	Profesionales U. de A. (Freddy Vahos y Carolina Valencia) Actores participantes
7 (10:20-11:20) am	Inicio de la ruta para la conformación de la veeduría ambiental. “Conociendo los mecanismos de participación ciudadana”.	Aproximar de forma sencilla a la comunidad a la conceptualización acerca de los mecanismos de participación ambiental y de control ciudadano.	Se hace una corta presentación acerca de la participación según la CP/91. Y luego se realiza una dinámica de juego de roles: “En los zapatos del funcionario”. Técnica: Diálogo de saberes, juego de roles, estudio de casos, exposición oral.	Profesionales U. de A. (Freddy Vahos) Actores participantes
RECESO (11:20-11:50) am				
8 (11:50 am-12:25 pm)	¿Y qué es eso de la participación en la gestión pública ambiental?	Comprometer a la comunidad étnica con la participación en la gestión pública ambiental (abrebocas para la conformación de una veeduría ambiental).	Técnica exposición oral. <i>Con base en las dramatizaciones realizadas por los participantes se puntualizan las normas fundamentales de participación: CP/91, Ley 99/93, Ley 134/94, Ley 850/2003, Ley 1757/2015.</i>	Profesionales U. de A. (Clara Zuluaga-Carolina Valencia) Actores participantes
9 (12:25-12:55) pm	Acercándonos a la conformación de una veeduría ambiental	Presentar lo que significa la conformación de una “Veeduría ambiental”.	Técnica exposición oral: <i>Experiencia significativa.</i> Para acercar a los asistentes al tema de la conformación de la veeduría ambiental, se presentan sus lineamientos generales.	Profesionales U. de A. (Freddy Vahos)
10 (12:55-1:00) pm	Cierre y evaluación del encuentro	Evaluar el desarrollo del encuentro y recoger insumos para la sistematización.	Los asistentes diligencian el formato de evaluación.	Profesionales U. de A.

Figura 1. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°1



3.3.1 Registro de asistentes al encuentro N°1

En el ingreso de la Institución Educativa, se dispuso una mesa con dos integrantes del equipo técnico del proyecto, para hacer el registro de las personas asistentes al encuentro, diligenciando el formato de asistencia antes de pasar al aula de clase dispuesto para el encuentro. Este encuentro contó con una asistencia de 14 personas ([Anexo 3 - Asistencias](#)).

3.3.2 Presentación de video del proceso del PORH y consulta previa

Como estrategia de sensibilización y como propuesta gráfica de sistematización del proceso realizado en el marco de la formulación del PORH, se presentó un video que evidencia cómo ha sido la implementación de la estrategia participativa en las distintas fases de dicho proceso, incluida la fase de consulta previa con la comunidad ([Anexo 8 - Videos](#)).

3.3.3 Retomando el PORH

Para contextualizar a la comunidad sobre el proceso que se continúa en esta fase del Convenio 1050 de 2016 y con miras a avanzar en la conceptualización, se realizó la actividad “Retomando el PORH”. Para ello se formularon algunas preguntas orientadoras a los participantes, de tal manera que se facilite una reminiscencia del proceso vivido durante los años anteriores, todo ello enfocado a esta fase del Convenio. Las preguntas abordadas en la actividad fueron:

- ¿Qué es el PORH del río Aburrá-Medellín?
- ¿Qué es Consulta Previa?
- ¿Qué es una veeduría ambiental al agua?
- ¿Qué recuerdan ustedes del proceso de consulta previa y cómo lo vivieron?
- De las metodologías utilizadas, ¿Cuál le llamó más la atención?

Adicionalmente, Mary Luz Cadavid y Luz Ángela Rave, integrantes activas del Consejo Comunitario y participantes constantes de todo el proceso participativo previo hacia la formulación del PORH, reconstruyeron el proceso participativo en el marco del PORH, así como los encuentros de Consulta Previa. Lo anterior, con el objetivo de resaltar los compromisos y acuerdos a los que se llegó en la misma y, de esta forma, hilar el proceso.

3.3.4 Conociendo los mecanismos de participación ciudadana

Se realizó una actividad práctica para abordar los mecanismos de participación ciudadana desde el conocimiento previo de la comunidad. En esta actividad los participantes se dividieron por grupos, a cada uno se le asignó un mecanismo de participación. Cada grupo en una cartelera definió el mecanismo asignado y posteriormente un participante expuso lo recopilado por el grupo.

Los mecanismos asignados fueron:

- Veedurías ciudadanas
- Audiencias públicas ambientales
- Revocatoria de mandato
- Cabildo abierto
- Elegir y ser elegido
- Rendición de cuentas
- Plebiscito
- Referendo
- Consultas populares
- Voto
- Quejas, reclamos y denuncias
- Iniciativa popular

En la Foto 3 se presenta el momento de socialización de esta actividad y en el [Anexo 9 - Evidencias actividades](#) se presenta el detalle de los aportes hechos por cada grupo.



Foto 3. Socialización de la actividad conociendo los mecanismos de participación ciudadana

En esta actividad se evidenció la disposición de los participantes por aprender sobre este tema y participar activamente en la defensa de sus derechos.

3.3.5 Exposición sobre el marco normativo: participación y veedurías ambientales

En esta actividad se abordó mediante una exposición, el marco normativo en temas de participación y control ciudadano, con énfasis en las veedurías ambientales (Foto 4) ([Anexo 2 - Presentaciones](#)). Para esto se abordaron las siguientes normativas relacionadas con el tema del encuentro:

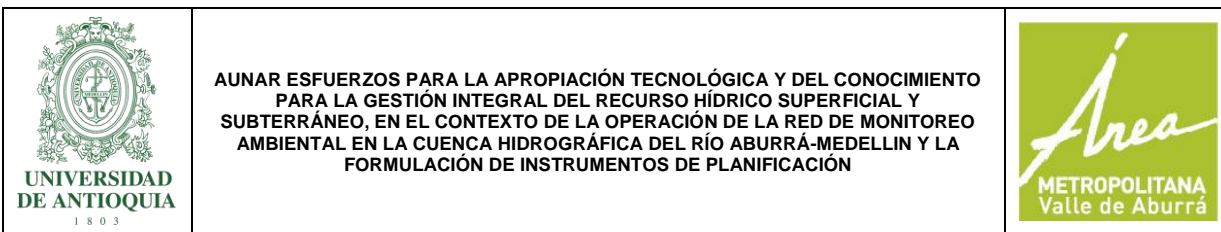
- Constitución Política de 1991: preámbulo, artículos 1°, 2°, 40°, 103° y 270°.
- Ley 99 de 1993: participación en las audiencias públicas ambientales en el marco del licenciamiento ambiental.
- Ley 134 de 1994: Mecanismos de participación ciudadana en Colombia.
- Ley 472 de 1998: Acciones populares y de grupo.
- Ley 489 de 1998: Audiencias públicas.
- Ley 850 de 2003: Veedurías ciudadanas.
- Decreto 0330 de 2007: Audiencias públicas ambientales.
- Ley 1757 de 2015: Promoción y protección del derecho a la participación democrática.

Esta actividad se realizó con el objetivo de apoyar y comprometer a la comunidad con el ejercicio participativo en la función pública ambiental, contextualizando el ejercicio del control ciudadano y puntualizando en el marco normativo básico que rige la conformación de una veeduría ambiental de la gestión pública ambiental. Adicionalmente, se reforzaron o aclararon los conceptos previos expuestos por la comunidad en la actividad anterior.





Foto 4. Exposición sobre el marco normativo: participación y veedurías ambientales

Adicionalmente, en el desarrollo de esta actividad, se presentaron dos videos, en el primero se presenta una experiencia sobre la conformación de una veeduría ambiental y en el segundo se presenta un paso a paso de cómo se constituye una veeduría ([Anexo 8 - Videos](#)).



3.3.6 Evaluación del encuentro N°1

Al final del encuentro, se entregó el formato de evaluación de la jornada de trabajo, que incluye un espacio final para las observaciones de cada participante. En la Figura 2, se presenta el formato de evaluación entregado.

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803	AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLIN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	 METROPOLITANA Valle de Aburrá	
Encuentro No. _	Fecha:	Hora:	Lugar:

EVALUACIÓN ENCUENTRO COMUNIDAD DE SAN ANDRÉS - GIRARDOTA




Le invitamos a evaluar el encuentro




“Sus aportes son muy importantes para cualificar este el encuentro y avanzar en el proceso de acompañamiento y apoyo para la conformación de una veeduría ambiental al agua en el Consejo Afrodescendiente de la vereda San Andrés”.




A continuación, señale con una (X) su nivel de satisfacción, respecto a las expectativas y logros generados en la realización del encuentro:

a. Satisfecho/a b. Medianamente satisfecho/a c. No satisfecho/a

1. Calidad en los contenidos expuestos

a. 	b. 	c. 
--	--	--
2. Metodología implementada en el taller:

a. 	b. 	c. 
--	--	--
3. Claridad en la comunicación de las ideas:

a. 	b. 	c. 
--	--	--
4. Materiales y herramientas físicas y audiovisuales usadas:




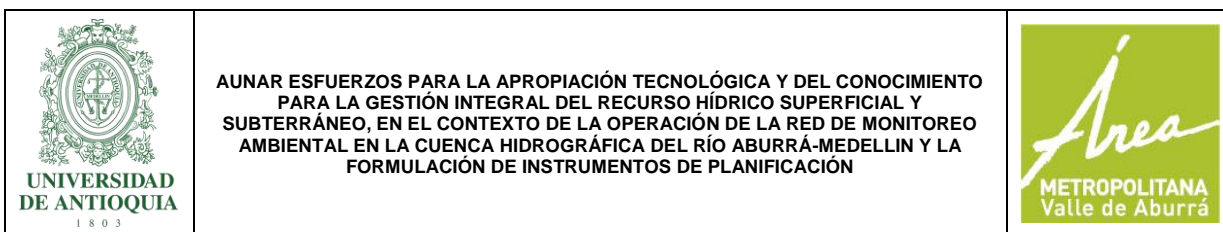
a. 	b. 	c. 
--	--	--
5. Aportes y recomendaciones que usted desee compartirnos:

Figura 2. Formato de evaluación



Las 14 personas asistentes al taller respondieron “Satisfecho/a” a las cuatro preguntas evaluadas. En la Tabla 2, se consignan los aportes y recomendaciones hechos por la comunidad en los formatos de evaluación, los cuales evidencian las expresiones de gratitud y la sensación de claridad en los contenidos expuestos.

Tabla 2. Aportes de la comunidad al encuentro N°1 en el formato de evaluación

APORTES Y RECOMENDACIONES DE LA COMUNIDAD AL ENCUENTRO N°1	Gracias por el profesionalismo y manejo del tema que correspondió en el día de hoy. Gracias
	Me pareció muy buena y muy explicada
	Todo estuvo muy bien
	Muchas gracias. Dios los ayude siempre
	Todo muy bien-Felicitaciones
	Todo muy bien explicado y que allá más apoyo

En el [Anexo 6 - Informes evaluación](#), se presenta el detalle de los resultados de la evaluación de este encuentro.

3.3.7 Resultados de la convocatoria al encuentro N°1

Para el desarrollo de la convocatoria al encuentro se contó con la base de datos de los integrantes del Consejo Comunitario Afrodescendiente de San Andrés, integrado por 86 familias. A cada una de estas familias se les contactó telefónicamente en dos momentos: del 14 al 20 de junio y del 3 al 6 de julio, para invitarlos al encuentro.

La Tabla 3 presenta una síntesis de los resultados de la convocatoria del encuentro N°1.

Tabla 3. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 1

Respuesta	Resultado
Confirman asistencia	35
No asisten	14
Se dejó razón	9
Tal vez asista	3
Mensaje en contestadora	0
Llamadas no efectivas	
No esta. Llamar luego	0
Número equivocado	5
Timbra y no contestan	13
Ocupado constantemente	4
Celular apagado	3
Total de personas llamadas	86

En el [Anexo 3 - Asistencias](#), se incluye el listado de asistencia al encuentro. El total de asistentes al encuentro del domingo 8 de julio fue de 14 personas, que equivalen al 30% del total de

personas que confirmaron asistencia (35 confirmados). En el [Anexo 5 - Informes convocatoria](#), se presenta el detalle de los resultados de la convocatoria.

4 ENCUESTO N°2. GESTIÓN AMBIENTAL SISTÉMICA: PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL. EL SINA Y SUS ACTORES

El encuentro N°2 se realizó el domingo 29 de julio de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. y contó con una asistencia de 25 personas.

4.1 PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°2

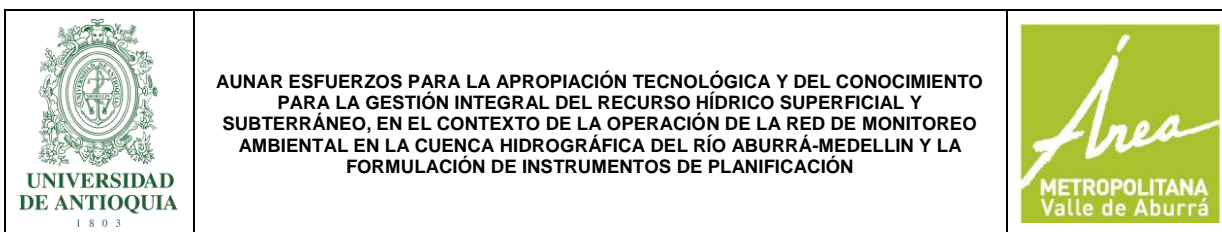
Aproximar a los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, a la concepción de gestión ambiental y a la configuración del Sistema Nacional Ambiental (SINA), como continuación del proceso de fortalecimiento de la comunidad con miras a la conformación de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH.

4.2 UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°2

El segundo encuentro del proceso de fortalecimiento al Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, para la conformación de la veeduría ambiental al agua, se realizó en la Institución Educativa San Andrés en el municipio de Girardota (Foto 5).



Foto 5. Encuentro N°2, Institución Educativa San Andrés, Girardota

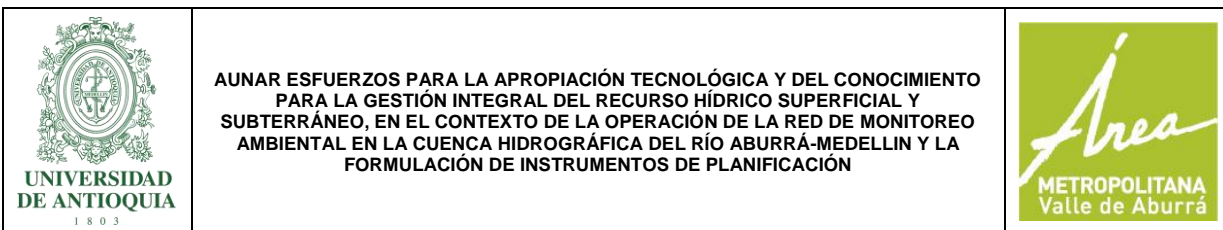


4.3 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°2

Para su desarrollo, el encuentro se dividió en varios momentos, que van desde el registro de asistentes hasta la valoración y cierre del encuentro. Las actividades centrales desarrolladas en el segundo encuentro consistieron en: un momento expositivo apoyado en una presentación en Power Point, acerca de los aspectos generales de la Gestión Ambiental Sistémica y del Sistema Nacional Ambiental (SINA), con énfasis en sus actores y en la corresponsabilidad en la gestión ambiental, una actividad práctica denominada “Aplicando los conceptos y las herramientas de gestión ambiental” y finalmente la valoración del encuentro (Figura 3).

MOMENTO/HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
Conducta de entrada (8:45-9:15) am	Registro de asistentes Presentación video musical Saludo y presentación de la agenda	Llevar control de asistencia Motivar y sensibilizar en el cuidado del planeta Dar la bienvenida a los asistentes	Registro de asistentes a la entrada El video “Puedes cambiar el mundo” es una invitación al cuidado de sí mismo y del planeta que permite la reflexión en torno al ambiente y la gestión ambiental	Profesionales U. de A.
2 Para un enfoque de proceso y de sistema... (9:15 - 10:00) am	Recorriendo hilos de agua (15 minutos) Tejiendo sistemas (30 minutos)	Retomar el proceso iniciado en el encuentro anterior para socializar las actividades de este 2° encuentro y los próximos dos, a modo de contextualización y proyección Comprender el significado de la visión sistémica como abrebocas para abordar los conceptos de sistema ambiental y de gestión ambiental sistémica	Aplicando la dinámica de “La pesca milagrosa”, se invita a los participantes a retomar lo realizado en el encuentro anterior, desde la metodología, los conceptos, las tareas y los conocimientos adquiridos, a partir de preguntas clave Reflexión sobre relaciones con la fauna, la flora, el agua, el suelo, el sol... y socialización con entrega de ovillo para tejer una red y desatar reflexión sobre las interrelaciones y conexiones del sistema ambiental del que somos parte	Profesional U. de A. Freddy Alonso Vahos
3 La gestión ambiental: compromiso de todos (10:00 – 10:45) am	Ampliando el conocimiento en torno a la gestión ambiental... (45 minutos)	Promover la apropiación de los conceptos fundamentales de la gestión ambiental y sus herramientas, como paso necesario para una veeduría	PPT aspectos generales de la Gestión Ambiental y del SINA, con énfasis en sus actores y en la corresponsabilidad en la gestión ambiental.	Profesionales U. de A. Clara Zuluaga
REFRIGERIO (10:45 – 11:15) am				
4 Aplicando los conceptos y los instrumentos de gestión ambiental (11:15 – 12:45) am	Jugando y aportando los conocimientos voy aplicando – Juego de escalera (30 minutos) Haciendo gestión ambiental (una hora)	Retomar los conceptos anteriormente expuestos para ser asimilados y llevados al contexto Promover el reconocimiento de instrumentos de gestión ambiental funcionales en la gestión del agua como proceso fundamental en el ejercicio de las veedurías	Por equipos se juega la escalera, con base en lista de preguntas pre-establecidas. Se avanza o retrocede según que la respuesta sea correcta o incorrecta Por equipos, se harán collage, para identificar problemáticas ambientales, potencialidades sociales, naturales y culturales y su correspondencia con instrumentos de GA, y luego se socializa	Profesionales U. de A. Freddy Alonso Vahos y comunidad afrodescendiente
5 Conducta de salida (12:45 -1:00) pm	Valoración y cierre del evento (quince minutos)	Evaluar el desarrollo del encuentro y preparar el camino hacia la conformación de la veeduría ambiental	Diligenciamiento de formato de evaluación Recordatorio del tema del encuentro 3: conformación de la veeduría ambiental y de apoyo de Defensoría Regional de Antioquia Se entregan preguntas para responder en encuentro 3.	Profesionales U. de A.

Figura 3. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°2



4.3.1 Registro de asistentes al encuentro N°2

En el ingreso de la Institución Educativa, se dispuso una mesa con dos integrantes del equipo técnico del proyecto, para hacer el registro de las personas asistentes al encuentro, diligenciando el formato de asistencia antes de pasar al aula de clase dispuesto para el encuentro. Este encuentro contó con una asistencia de 25 personas ([Anexo 3 - Asistencias](#)).

4.3.2 Presentación de video de la canción “Puedes cambiar el mundo”

Como parte de la bienvenida de los asistentes al encuentro, se presentó el video de la canción “Puedes cambiar el mundo” como una actividad para motivar y sensibilizar a los participantes en el cuidado de sí mismos y del ambiente, con base en la relación consigo mismo y con el planeta. Esto como un abrebocas a la reflexión en torno al cuidado del planeta basada en una decisión personal ([Anexo 8 - Videos](#)).

4.3.3 Recorriendo hilos de agua mediante la pesca milagrosa

En esta actividad se utilizó la dinámica denominada “La pesca milagrosa”, técnica dialógica interactiva de integración y conceptualización que permite hacer reminiscencia del encuentro anterior, a partir de preguntas orientadoras sobre temas abordados en el mismo. En esta actividad, se invitó a los participantes a realizar una retrospectiva de lo realizado en el encuentro anterior, como camino para traer a contexto los aprendizajes en torno a los temas y conceptos principales tratados en el mismo, así como a las tareas realizadas. Para ello, se apeló a las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿A cuáles integrantes de su comunidad afrodescendiente le compartió usted los temas abordados en el encuentro anterior?
- ¿Qué es participación y cómo entiende usted la escalera de la participación?
- ¿Qué establece la CP/91 respecto a la participación en Colombia?
- ¿En qué momentos de la gestión del recurso hídrico tiene cabida la participación de las comunidades, de acuerdo con su experiencia?
- ¿Según su experiencia, para qué sirve el derecho de petición en el marco de la participación en la gestión del recurso hídrico?
- ¿Qué es y para qué sirve una veeduría ciudadana en asuntos ambientales?
- ¿Qué atributos o fortalezas cree usted que debe tener un veedor ambiental?

En la Foto 6, se puede evidenciar el desarrollo de esta actividad.



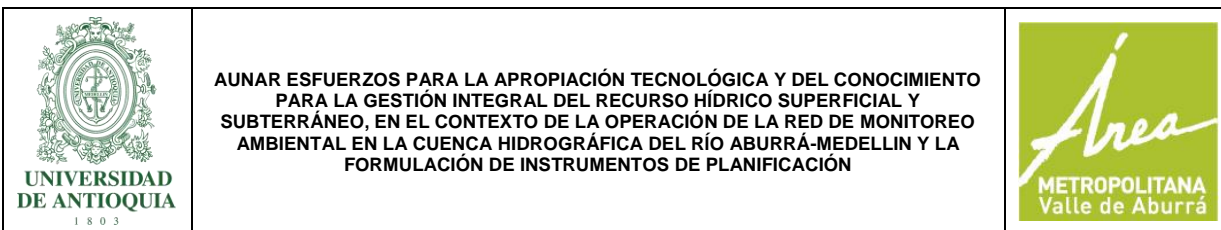
Foto 6. Desarrollo de la actividad recorriendo hilos de agua mediante la pesca milagrosa

4.3.4 Tejiendo sistemas

Con el objetivo de comprender de forma sencilla el significado de la visión sistémica de la realidad, se recurrió a la técnica de construcción de red, que permite urdir un tejido con los participantes, al tiempo que se comparten saberes previos y se enriquece el conocimiento de todos. En la Foto 7, podemos evidenciar el desarrollo de esta actividad.



Foto 7. Desarrollo de la actividad tejiendo sistemas



En el desarrollo de la actividad afloraron, se reforzaron y/o reconstruyeron conceptos importantes como: tejido, red, sistema, sinergia, corresponsabilidad. Por medio de la reflexión en torno al tejido de interrelaciones, de conexiones y de interdependencias que configuran el ambiente, del que todos somos parte. Finalmente, se logró adentrar a la comunidad en los conceptos de sistema ambiental y gestión ambiental sistémica.

4.3.5 Exposición sobre la gestión ambiental sistémica, SINA y sus actores

En esta actividad se presentaron los aspectos generales de la Gestión Ambiental Sistémica y del Sistema Nacional Ambiental (SINA), con énfasis en sus actores y en la corresponsabilidad en la gestión ambiental. Lo anterior, para promover la apropiación de los conceptos fundamentales de la gestión ambiental y sus herramientas, como condición para la apropiación de las estrategias y acciones del PORH, requeridas para el despliegue de la función de control desde una veeduría ambiental ([Anexo 2 - Presentaciones](#)).

Las conceptualizaciones compartidas se basan en referencias bibliográficas que podrán servir de apoyo a los participantes, en el futuro ejercicio de su función de control a través de la veeduría, con momentos dialógicos que articulan las visiones sistémicas de ambiente y de gestión ambiental.

4.3.6 Jugando y aportando, los conocimientos voy aplicando

Se realizó una actividad práctica con el objetivo de retomar los conceptos anteriormente expuestos para ser asimilados y llevados al contexto. Para su desarrollo, se apeló al juego de escalera, aprovechando el dibujo de esta que está esquematizado en el patio de la escuela. Los participantes, organizados por equipos, aplicaron los protocolos del juego, previamente compartidos por el facilitador y, de esta forma retomaron los conceptos anteriormente expuestos, con el ánimo de favorecer una mejor asimilación de estos para ser llevados al contexto (Foto 8). Las preguntas realizadas en la actividad fueron:

- ¿Qué se entiende por gestión ambiental?
- ¿Qué es el SINA?
- ¿Cuáles son los actores del SINA?
- ¿Cuáles son los momentos o fases de la gestión ambiental sistémica?
- ¿En qué momentos de la gestión ambiental en el marco de la gestión integral del recurso hídrico ha participado y participará la comunidad afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota?
- ¿Qué instrumentos de gestión ambiental son aplicables para cambiar las prácticas que contaminan el agua?
- ¿Qué instrumentos de gestión ambiental son útiles para mejorar la calidad del agua del recurso hídrico?



Foto 8. Desarrollo de la actividad jugando y aportando los conocimientos voy aplicando

4.3.7 Haciendo gestión ambiental

En esta actividad, se promovió en los participantes el reconocimiento de la pertinencia de algunos de los instrumentos de gestión ambiental como proceso fundamental en el ejercicio de las veedurías.

Los participantes organizados por equipos, con la ayuda de diferentes materiales, elaboraron un collage, que implicó la identificación de problemas ambientales relacionados con el recurso hídrico del río Aburrá-Medellín, el reconocimiento de potencialidades de índole social, cultural y natural dentro del ambiente característico de la cuenca del río Aburrá-Medellín y su respectiva correspondencia con las medidas de gestión ambiental aplicables para la intervención de los problemas identificados (Foto 9).





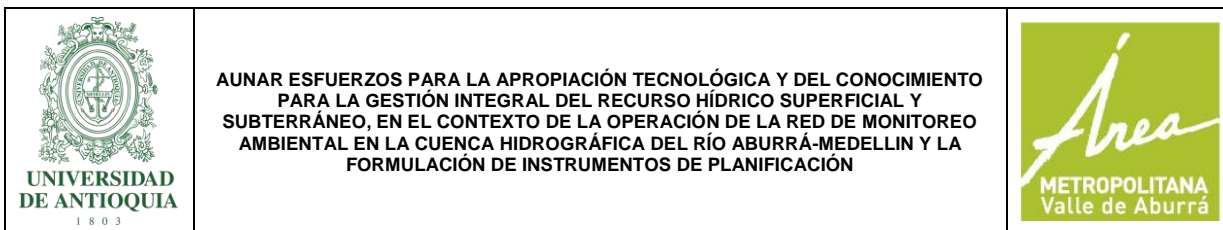
Foto 9. Desarrollo de la actividad haciendo gestión ambiental

Finalmente, cada equipo realizó una socialización en la cual se expuso la problemática identificada, las potencialidades y los instrumentos de gestión ambiental (Foto 10).



Foto 10. Socialización de la actividad haciendo gestión ambiental

En los aportes realizados por la comunidad, se pudo evidenciar la visión general de requerimientos de conservación en la parte alta de la cuenca, así como la necesidad de promover los procesos de educación ambiental en pro de la protección y conservación de los



recursos naturales. Adicionalmente, se evidenció el punto de vista de la comunidad sobre la importancia de los mecanismos de participación ciudadana para proteger el ambiente. En el [Anexo 9 - Evidencias actividades](#), se presenta el detalle de los aportes hechos por cada grupo.

4.3.8 Evaluación del encuentro N°2

De las 25 personas asistentes al taller, 23 diligenciaron la evaluación. En la Tabla 4, se presenta el resumen de las respuestas dadas por los asistentes.

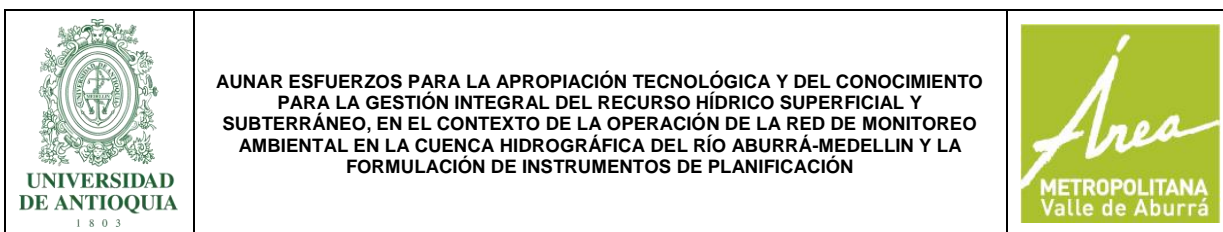
Tabla 4. Evaluación al encuentro N°2.

	Calidad en los contenidos expuestos	Metodología implementada en el taller	Claridad en la comunicación de las ideas	Materiales y herramientas físicas y audiovisuales usadas
Satisfecho/a	23	22	23	23
Medianamente satisfecho/a	0	1	0	0
No satisfecho/a	0	0	0	0

En la Tabla 5, se consignan los aportes y recomendaciones hechos por la comunidad en los formatos de evaluación, los cuales evidencian las expresiones de gratitud y la recomendación de la comunidad para que se sigan realizando este tipo de procesos.

Tabla 5. Aportes de la comunidad al encuentro N°2 en el formato de evaluación.

APORTES Y RECOMENDACIONES DE LA COMUNIDAD AL ENCUENTRO N°2	<p>Estar más pendiente en la limpieza del río</p> <p>¡Recomendación! Continuar con estos talleres que nos ayudan a querer nuestro entorno, protegerlo y amarlo</p> <p>Es excelente la participación del grupo y de los funcionarios encargados. Gracias a todos</p> <p>Solicitar la continuación de este tipo de actividades a fin de crear conciencia en las comunidades para prevenir la contaminación del ambiente y disminuir el impacto ambiental</p> <p>Me gustó mucho las dinámicas utilizadas, pues el taller tiene una participación y dinámica, se aprende mas así. Gracias</p> <p>Tener más participación de la comunidad. Compartir lo que aprendemos. Ser transparentes en nuestras decisiones</p> <p>Excelente. Gracias</p> <p>Excelente. Muchas gracias por todo</p> <p>Me gustó mucho la logística utilizada</p> <p>Son muy importantes estos talleres en torno a la conservación del río Aburrá</p> <p>Nos hemos capacitado y hemos aprendido mucho porque nos han estado enseñando a estar capacitando y podemos aprender mucho. Gracias</p> <p>Hacer un pequeño resumen al inicio de lo que se ha avanzado para ubicar a las personas nuevas. Gracias</p> <p>Muy buena metodología de trabajo</p>
---	--



En el [Anexo 6 - Informes evaluación](#), se presenta el detalle de los resultados de la evaluación de este encuentro.

4.3.9 Resultados de la convocatoria al encuentro N°2

Para el desarrollo de la convocatoria al encuentro se contó con la base de datos de los integrantes del Consejo Comunitario Afrodescendiente de San Andrés, integrada por 86 familias. A cada una de estas familias se les contactó telefónicamente en dos momentos: del 16 al 19 de julio y en vísperas al encuentro, es decir, entre los días 26 y 27 de julio, para invitarlos al encuentro.

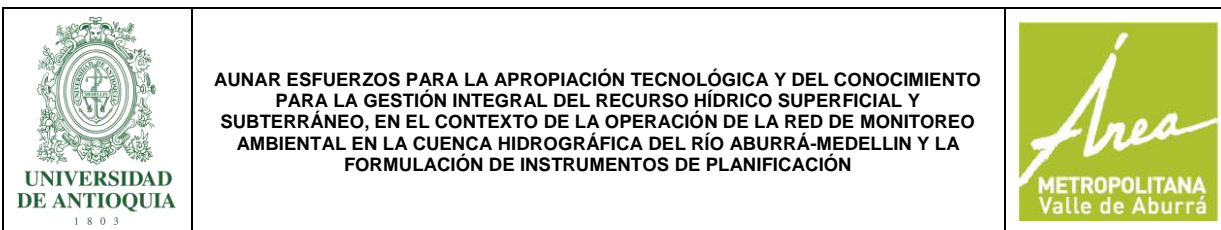
La Tabla 6, presenta una síntesis del proceso de convocatoria del encuentro N°2.

Tabla 6. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 2

Respuesta	Resultado
Confirman asistencia	41
No asiste	13
Se dejó razón	14
Tal vez asista	0
Mensaje en contestadora	0
Llamadas no efectivas	
No está. Llamar luego	8
Número equivocado	8
Timbra y no contestan	0
Ocupado constantemente	1
Celular apagado	1
Total de personas convocadas	86

Para complementar el proceso de convocatoria, a la par de las llamadas telefónicas, también se le envió un correo electrónico a la presidenta del Consejo Afrodescendiente, Mary Luz Cadavid Córdoba, con el fin de fortalecer con su apoyo, la convocaría al encuentro 29 de julio. El mensaje de correo, enviado el 19 de julio, se leería en los lugares donde confluyeran los integrantes del Consejo, tales como reuniones, celebraciones religiosas y otros espacios donde la presidenta creyese conveniente socializar la información.

En el [Anexo 3 - Asistencias](#), se incluye el listado de asistencia al encuentro. El total de asistentes al encuentro del domingo 29 de julio fue de 25 personas, que equivalen al 61% del total de personas que confirmaron asistencia (41 confirmados). Al respecto se destaca que la asistencia mejoró, con relación al primer encuentro. En el [Anexo 5 - Informes convocatoria](#), se presenta el detalle de los resultados de la convocatoria.



5 ENCUENTRO N°3. CONFORMACIÓN DE VEEDURÍAS AMBIENTALES: OBJETIVOS, FUNCIONES Y OPERATIVIDAD

El encuentro N°3 se realizó el domingo 12 de agosto de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. y contó con una asistencia de 20 personas.

5.1 APROXIMACIÓN A LA DEFENSORÍA DEL PUEBLO REGIONAL ANTIOQUIA

El equipo de trabajo de la Universidad de Antioquia contactó al funcionario Alejandro Tangarife de la Defensoría del Pueblo Regional Antioquia, para coordinar el apoyo ofrecido por esta institución en el encuentro final de protocolización de acuerdos del proceso de Consulta Previa, en el marco del PORH, realizada en 2017. El apoyo ofrecido por la Defensoría del Pueblo a la comunidad en dicha reunión se refería a realizar un proceso de formación para conformar una veeduría ciudadana. Por consiguiente, en reunión realizada el 12 de julio de 2018, se coordinó por iniciativa de Alejandro Tangarife y Olga Patricia Muñoz Osorio (Asesora de Promoción y Divulgación de DDHH), que ellos se encargarían de realizar el tercer encuentro de este proceso de fortalecimiento. Por tanto, se concretó realizar una reunión para contextualizar a los funcionarios sobre el proceso de formulación del PORH y sus resultados (componente programático del PORH) y así ellos pudieran plantear la metodología del tercer encuentro.

El 23 de julio de 2018, entre 8:00 am y 12:00 m, se realizó la contextualización del proceso de formulación del PORH a los funcionarios de la Defensoría. En esta misma reunión se acordó que Olga Muñoz enviaría el 30 de julio de 2018 el documento de planeación del encuentro y en la semana siguiente se llevaría a cabo una reunión para coordinar todo lo relacionado con el tercer encuentro y brindar el apoyo que se requiriese para el desarrollo del mismo. Ya que Olga Muñoz no envió el documento de planeación en la fecha establecida y dado que, como mínimo ocho días antes de los encuentros, la Universidad de Antioquia tiene el compromiso de enviar la planeación a interventoría, el equipo de trabajo de la Universidad de Antioquia se dio a la tarea de planear el encuentro por su propia cuenta.

El 8 de agosto de 2018, Olga Muñoz envió el correo con la planeación del encuentro; en respuesta, se solicitó y se coordinó con ella una reunión para el 10 de agosto de 2018. En esta reunión se le planteó a Olga Muñoz brindarles el espacio académico que se tenía planeado, para que ellos presentaran el paso a paso de la conformación de la veeduría. Olga mencionó que no era posible, dado que después del momento académico sigue un espacio para hacer un simulacro de la conformación de una veeduría y, por tanto, ella considera que es mejor que ellos posteriormente realicen el taller que ellos tienen planeado con la comunidad, en otro espacio diferente al proceso de capacitación que está realizando el Área Metropolitana del Valle de Aburrá a la comunidad, con la mediación de la Universidad. Por tanto, el tercer encuentro se realizó de acuerdo con los lineamientos construidos por el equipo de la Universidad de Antioquia y se le compartieron a la comunidad los datos de la Defensoría del Pueblo para que ellos los contacten.

En el [Anexo 7 - Actas](#), se puede consultar el detalle de cada una de las reuniones mencionadas.

5.2 PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°3

Aproximar a los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, a la concepción general de lo que es una veeduría ciudadana y cómo se constituye, continuando así con el proceso de fortalecimiento a la comunidad con miras a la conformación de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH.

5.3 UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°3



El tercer encuentro del proceso de fortalecimiento al Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, para la conformación de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH, se realizó en la Institución Educativa San Andrés en el municipio de Girardota (Foto 11).



Foto 11. Encuentro N°3, Institución Educativa San Andrés, Girardota

5.4 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°3

Para su desarrollo, el encuentro se dividió en varios momentos, que van desde el registro de asistentes hasta la valoración y cierre del encuentro. Las actividades centrales desarrolladas en el tercer encuentro consistieron en: un momento expositivo apoyado en una presentación en Power Point, acerca de la concepción general de lo que es una veeduría ciudadana y cómo se conforma, una actividad práctica denominada “Acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua” y, finalmente, la valoración del encuentro (Figura 4).

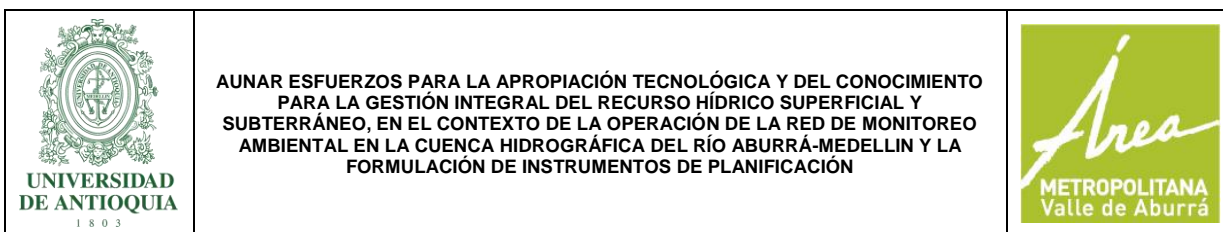
 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p>AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLIN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN</p>	 <p>Área METROPOLITANA Valle de Aburrá</p>
--	--	---

MOMENTO/HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
1 Conducta de entrada (8:45-9:15) am	Registro de asistentes Presentación video musical Saludo y presentación de agenda	Llevar control de asistencia. Reconocer el rol del líder social y ambiental. Dar la bienvenida a los asistentes.	Registro de asistentes. El video de la canción "Ser popular" exalta las cualidades de los líderes, es un homenaje para reconocer su papel en el desarrollo de los territorios.	Profesionales U. de A.
2 Para continuar en el camino hacia la conformación de la veeduría ambiental al agua (9:15 - 10:00) am	Recorriendo hilos de agua (20 minutos) Mirar con otros ojos: entrando en el papel del veedor (25 minutos)	Retomar el proceso iniciado en encuentros previos para socializar las actividades de este encuentro y el próximo, continuando así con la contextualización y proyección. Comprender el significado de ser veedor: el ejercicio y compromisos asociados al rol de seguimiento y control en la gestión ambiental.	Dinámica del "Tingo, Tango": se pasará entre los participantes una pequeña caja de madera en la que se incluyen preguntas que permiten recapitular los encuentros anteriores. Reconocimiento de objetos desde la percepción sin recurrir al sentido de la vista. Reflexión sobre el compromiso de ser veedor y el trabajo colectivo.	Profesional U. de A. Freddy Alonso Vahos
3 La veeduría ambiental (10:00 - 10:45) am	Ampliando el saber en torno al compromiso y responsabilidad de ser observador ambiental (45 minutos)	Promover en los participantes la asimilación de los conceptos expuestos y su aplicación en la conformación de la veeduría ambiental al agua	Exposición: PPT sobre PORH y compromisos de CP. Exposición: PPT general conformación veeduría ambiental.	Profesionales U. de A. Carolina Valencia
REFRIGERIO (10:45-11:05) am				
MOMENTO/HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
Recargando fuerzas (11:05-11:15) am	Presentación de video con música del sainete y con imágenes del proceso que se viene desarrollando (fotos de los dos encuentros anteriores).			
4 Acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua (11:15-12:45) am	Estudio de caso: con base en exposición previa, los asistentes bosquejan la conformación de una veeduría ambiental (45 minutos) Puesta en común del estudio de caso (45 minutos)	Promover la asimilación de los conceptos expuestos y la necesidad de ampliarlos en la conformación de la veeduría ambiental al agua. Socializar los resultados del trabajo grupal colaborativo, para la retroalimentación y fortalecimiento de destrezas expositivas de los participantes.	Trabajo en equipo: identificación del rol, funciones, compromisos y procesos de la veeduría ambiental. Un representante de cada grupo hace la presentación de los resultados del trabajo en equipo en torno a la conformación de una veeduría ambiental al agua. Precisiones del equipo de la U. de A.	Profesionales U. de A. y comunidad afrodescendiente
5 Conducta de salida (12:45-1:00) pm	Valoración y cierre del evento (quince minutos)	Evaluar el desarrollo del encuentro e incentivar la asistencia al cuarto encuentro.	Diligenciamiento de formato de evaluación Recordatorio del tema del encuentro 4: Los proyectos del corto plazo del PORH.	Profesionales U. de A.

Figura 4. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°3

5.4.1 Registro de asistentes al encuentro N°3

En el ingreso de la Institución Educativa, se dispuso una mesa con un integrante del equipo técnico del proyecto, para hacer el registro de las personas asistentes al encuentro, diligenciando el formato de asistencia antes de pasar al aula de clase dispuesto para el encuentro. Este encuentro contó con una asistencia de 20 personas ([Anexo 3 - Asistencias](#)).



5.4.2 Presentación del video “Recorriendo hilos de agua”

Como parte de la bienvenida a los asistentes al encuentro, se presentó el video denominado “Recorriendo hilos de agua”, en el cual se muestra cómo ha sido el proceso de fortalecimiento al Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, para la conformación de la veeduría ambiental al agua, en el marco del PORH, hasta la fecha.

Lo anterior, con el objetivo de motivar y exaltar el compromiso de la comunidad con el proceso y como invitación a la reflexión en torno al trabajo que realizan, exaltando sus valores, cualidades y responsabilidades como futuros veedores ambientales ([Anexo 8 - Videos](#)).

5.4.3 Recorriendo hilos de agua mediante el “Tingo, Tango”

Para la actividad se recurrió a la dinámica del “Tingo, Tango”, con la ayuda de una caja de madera que contenía algunas preguntas para recapitular los encuentros anteriores y las “tareas” que se han promovido para que los participantes repliquen los conocimientos adquiridos en el proceso (Foto 12).

Las preguntas orientadoras fueron:

- ¿Qué es participación y cómo entiende usted la escalera de la participación?
- ¿Qué establece la CP/91 respecto a la participación en Colombia?
- ¿En qué momentos de la gestión del recurso hídrico tiene cabida la participación de las comunidades, de acuerdo con su experiencia?
- ¿Según su experiencia, para qué sirve el derecho de petición en el marco de la participación en la gestión del recurso hídrico?
- ¿Qué es y para qué sirve una veeduría ciudadana en asuntos ambientales?
- ¿Qué atributos o fortalezas cree usted que debe tener un veedor ambiental?
- ¿Para usted, qué es ambiente?
- ¿En sus palabras, qué es la gestión ambiental y para qué sirve?
- ¿Qué es gestión pública y para qué sirve?
- ¿Es un deber y un derecho de todos los colombianos....?
- ¿Cómo iniciaría usted un proceso de Gestión Ambiental?
- ¿Cuáles considera usted que son las razones que fundamentan la conformación de esta veeduría ambiental al agua y que pueden ser incluidas dentro de los considerandos del acta de conformación de la veeduría?
- ¿Qué compromisos asume usted como veedor ambiental?

- ¿Qué mecanismos de participación considera usted que puede utilizar la veeduría ambiental al agua?
- Usted es un actor importante de la gestión ambiental. ¿Cómo se imagina como veedor ambiental?
- Nombre por lo menos tres instrumentos de gestión ambiental
- La educación ambiental, diagnósticos ambientales, la restauración de ecosistemas estratégicos, el Ordenamiento Territorial, las auditorías ambientales, entre otros, ¿Se conocen cómo y sirven para ...?
- ¿Qué significa la palabra SINA?
- ¿Quiénes son los actores con los cuales se hace la gestión ambiental?
- ¿Qué papel cumple la sociedad civil en la gestión ambiental?
- ¿Qué papel juega el Estado en la gestión ambiental?
- ¿Qué papel juega el sector empresarial en la gestión ambiental?
- ¿Qué fue lo que más le gusto del encuentro?
- ¿Cuáles son los actores del SINA?
- ¿Cuáles son los momentos o fases de la gestión ambiental sistémica?
- ¿En qué momentos de la gestión ambiental en el marco de la gestión integral del recurso hídrico ha participado y participará la Comunidad Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota?
- ¿Qué instrumentos de gestión ambiental son aplicables para cambiar las prácticas que contaminan el agua?
- ¿Qué instrumentos de gestión ambiental son útiles para mejorar la calidad del agua del recurso hídrico?



Foto 12. Desarrollo de la actividad recorriendo hilos de agua mediante el “Tingo, Tango”

Esta actividad permitió retomar el proceso iniciado en los dos encuentros anteriores, como base para desarrollar las actividades de este encuentro.

5.4.4 Mirar con otros ojos: entrando en el papel del veedor

En esta actividad se invitó a los participantes a relajarse un poco, a respirar y disponerse para cerrar los ojos. Los participantes organizados en mesa redonda y con los ojos cerrados, recibieron diversos materiales, los cuales tenían tamaños, formas, colores, olores y texturas variadas; a medida que el participante “descubría” qué era cada objeto, se lo entregaba al compañero de al lado, hasta terminar con los materiales objeto de reconocimiento. Luego, se procedió a la fase reflexiva, donde los participantes, con los ojos abiertos, manifestaron cómo percibieron los objetos y cómo los identificaron (Foto 13).



Foto 13. Desarrollo de la actividad mirar con otros ojos, entrando en el papel del veedor

A partir de la retroalimentación dada por la comunidad y las precisiones realizadas por el equipo de trabajo de la Universidad de Antioquia, se realizó una sensibilización sobre la importancia de comprender el significado de ser veedor: un observar y un ver, en el que la percepción, el diálogo de saberes y la interdisciplinariedad son fundamentales para cumplir con las funciones, compromisos y responsabilidades de quien asume hacer seguimiento y control.

5.4.5 Exposición sobre la conformación de veedurías ambientales

En esta parte se retomó lo que es el PORH y cuáles fueron los acuerdos concertados en la consulta previa, para entrar luego en materia, acerca de la conformación de una veeduría ambiental al agua. Recurriendo al método expositivo, se amplió el conocimiento en torno al compromiso y responsabilidad de ser veedor ambiental y a la conformación de la veeduría ambiental. Lo anterior como una apuesta para promover la apropiación de los conceptos fundamentales de la veeduría ambiental y su conformación, requeridas para el despliegue de la función de control ([Anexo 2 - Presentaciones](#)).

5.4.6 Acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua

Con el propósito de promover en los participantes la asimilación y apropiación de los conceptos anteriormente expuestos y la necesidad de ampliarlos y profundizarlos para la conformación oficial de la veeduría ambiental al agua por parte del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda san Andrés, municipio de Girardota, se recurrió a esta actividad. Los participantes, organizados por equipos, con la ayuda de diferentes materiales y con el acompañamiento de los profesionales de la Universidad de Antioquia, definieron los roles, funciones, compromisos y procesos de la veeduría ambiental al agua, por medio de preguntas orientadoras que facilitaron el trabajo a desarrollar por los participantes (Foto 14).

Las preguntas abordadas fueron:

- ¿Por qué? Justificación.
- ¿Cómo? Metodología.
- ¿Para qué? Objetivos.
- ¿Qué? Objeto de la veeduría.
- ¿Dónde? Ubicación del lugar.
- ¿Cuándo? Tiempo y actividades.





Foto 14. Desarrollo de la actividad “acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua”

Finalmente, los participantes socializaron los resultados del trabajo grupal colaborativo, con miras a recibir retroalimentaciones y reforzar los conceptos trabajados (Foto 15). En el [Anexo 9 - Evidencias actividades](#), se presenta el detalle de los aportes hechos por cada grupo.

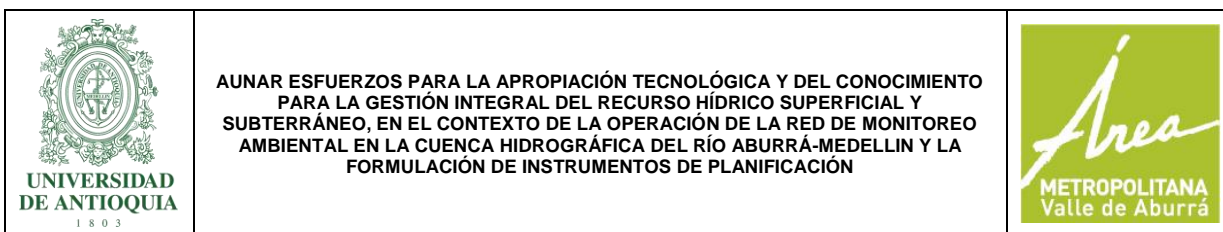


Foto 15. Socialización de la actividad “acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua”

Al finalizar la socialización, los profesionales de la Universidad expresaron a la comunidad el mensaje enviado de parte de la Defensoría del Pueblo Regional Antioquia, la cual los contactará para continuar el proceso de formación para la conformación de la veeduría ambiental. Igualmente, se aclara que dado el caso que la defensoría no los contacte, ellos están en todo el derecho de solicitar el acompañamiento.

5.4.7 Presentación del video “El Sainete”

Como parte del cierre del encuentro, se presentó el video denominado “El Sainete” donde se muestran algunos de los aspectos culturales de la comunidad afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota. Lo anterior con el objetivo de exaltar las tradiciones culturales de la comunidad ([Anexo 8 - Videos](#)).



5.4.8 Evaluación del encuentro N°3

De las 20 personas asistentes al taller, 18 diligenciaron la evaluación. Todos respondieron “Satisfecho/a” a las cuatro preguntas evaluadas.

En la Tabla 7 se consignan los aportes y recomendaciones hechos por la comunidad en los formatos de evaluación, los cuales evidencian las expresiones de gratitud y la satisfacción por la metodología empleada.

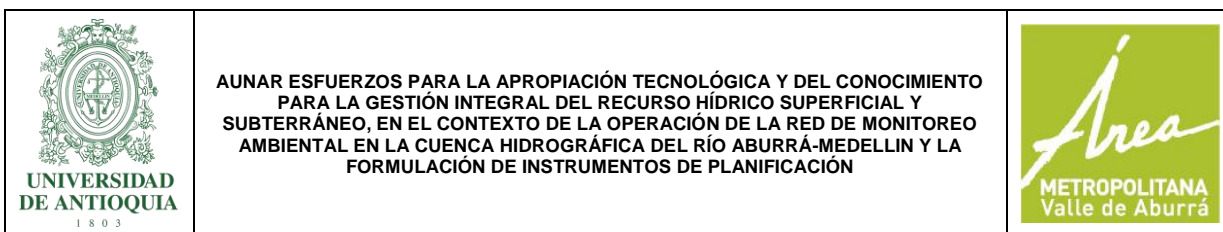
Tabla 7. Aportes de la comunidad al encuentro N°3 en el formato de evaluación

APORTES Y RECOMENDACIONES DE LA COMUNIDAD AL ENCUENTRO N°3	<p>Que no nos abandonen nunca y que hagan de estos acuerdos una oportunidad para crear impacto ambiental y afro en todo el Valle de Aburrá.</p> <p>Son un excelente equipo de trabajo. Gracias por compartirnos sus aprendizajes. Dios me los bendiga.</p> <p>Que más capacitaciones a menudo, que estos son talleres que nos ayudan a crecer y a compartir con nuestro medio ambiente.</p> <p>Me encanta la metodología que se utiliza y la participación de todos; Felicitaciones, las pausas activas que utilizan.</p> <p>Todo ha sido muy bueno. Que Dios los bendiga, sigan así.</p> <p>Invitar a más participantes, comentar lo que se aprende, responsabilidad.</p> <p>Me encanto lo de las pausas activas.</p> <p>Gracias por todo, que Dios los bendiga.</p> <p>Gracias por darnos los conocimientos de ustedes a nosotros.</p> <p>Yo misma digo que estuvo muy bien, mucho ánimo y compromiso, estuvo muy bueno todo, muy explicado.</p> <p>La metodología aplicada es muy acertada para el público participante, el lenguaje es acorde con el público que participa. Los capacitadores saben del tema que se está dictando. Muchas gracias.</p>
---	--

En el [Anexo 6 - Informes evaluación](#), se presenta el detalle de los resultados de la evaluación de este encuentro.

5.4.9 Resultados de la convocatoria al encuentro N°3

Para el desarrollo de la convocatoria al encuentro se contó con la base de datos de los integrantes del Consejo Comunitario Afrodescendiente de San Andrés, integrada por 86 familias, según consta en la base de datos compartida por la secretaria de la organización. Como novedad, se resalta que para este proceso se hicieron llamadas a 83 familias de las 86 que había, pues después del proceso de convocatoria anterior para el segundo taller, algunas personas manifestaron que ya no eran parte del Consejo y que no querían que se les volviera a llamar para este tipo de asuntos. Las personas que manifestaron esta situación fueron: Evelio Cadavid, María Elena Avendaño y Luis Fernando Cadavid Foronda. A cada una de las 83 familias se le contactó telefónicamente en dos momentos: el viernes 3 de agosto y en la semana del 6 al 10 de agosto, para invitarlos al encuentro.



Adicionalmente, al finalizar el encuentro anterior, realizado el domingo 29 de julio, se les recordó a los participantes que el tercer encuentro tendría lugar dos semanas después, o sea el 12 de agosto, con la intención de motivar su asistencia.

La Tabla 8 es una síntesis del proceso de convocatoria del encuentro N°3.

Tabla 8. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 3

Respuesta	Resultado
Confirman asistencia	34
No asiste	10
Se dejó razón	12
Tal vez asista	0
Mensaje en contestadora	0
Llamadas no efectivas	
No está. Llamar luego	8
Número equivocado	11
Timbra y no contestan	2
Ocupado constantemente	2
Celular apagado	4
Total de personas convocadas	83

Para complementar el proceso de convocatoria, en simultánea con las llamadas telefónicas, también se le envió un correo electrónico a la presidenta del Consejo Afrodescendiente, Mary Luz Cadavid Córdoba, con el fin de fortalecer la convocaría al encuentro del 12 de agosto. El mensaje de correo, enviado el 6 de agosto, se leería en espacios de reuniones con integrantes del Consejo y se compartiría en las redes sociales

En el [Anexo 3 - Asistencias](#), se incluye el listado de asistencia al encuentro. El total de asistentes al encuentro del domingo 12 de agosto fue de 20 personas, que equivalen al 59% del total de personas que confirmaron asistencia (34 confirmados). En el [Anexo 5 - Informes convocatoria](#), se presenta el detalle de los resultados de la convocatoria.

6 ENCUENTRO N°4. COMPONENTE PROGRAMÁTICO DEL PORH DEL RÍO ABURRÁ - MEDELLÍN

El encuentro N°4 se realizó el domingo 2 de septiembre, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. y contó con una asistencia de 26 personas.

6.1 PROPÓSITO GENERAL DEL ENCUENTRO N°4

Aproximar a los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, al componente programático del PORH, como fundamento para abordar la definición del objeto del ejercicio de control ambiental ciudadano, continuando así con el

proceso de fortalecimiento a la comunidad étnica con miras a la conformación de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH.

6.2 UBICACIÓN ESPACIAL DEL ENCUENTRO N°4



El cuarto encuentro del proceso de fortalecimiento al Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, para la conformación de la veeduría ambiental al agua, se realizó en la Institución Educativa San Andrés en el municipio de Girardota (Foto 16).



Foto 16. Encuentro N°4, Institución Educativa San Andrés, Girardota

6.3 ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ENCUENTRO N°4

Para su desarrollo, el encuentro se dividió en varios momentos, que van desde el registro de asistentes hasta la valoración y cierre del encuentro. Las actividades centrales desarrolladas en el cuarto encuentro consistieron en: un momento expositivo apoyado en una presentación en Power Point, acerca del componente programático del PORH del río Aburrá - Medellín, una actividad práctica denominada “Conociendo algunos proyectos del PORH”, un momento cultural con muestra artística de una de las danzas típicas de “El Saintete”, a cargo de la comunidad y, finalmente, la valoración del encuentro (Figura 5).

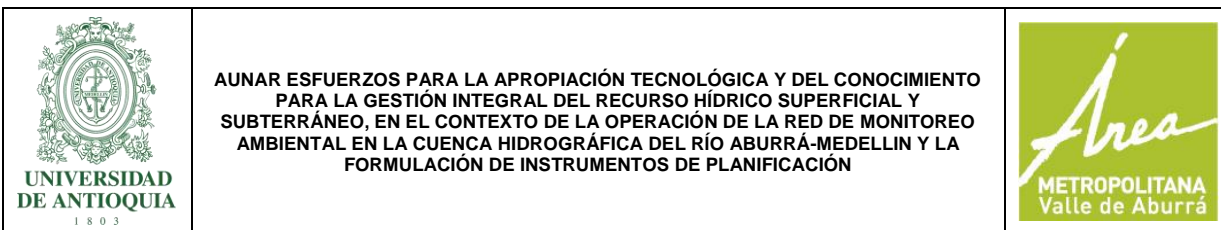
 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p>AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLIN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN</p>	
---	--	---

MOMENTO/HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
1 Conducta de entrada (8:45-9:15) am	Registro de asistentes Saludo y presentación de agenda (30 minutos)	Llevar control de asistencia. Dar la bienvenida a los asistentes.	Diligenciamiento de registro de asistentes. Saludo por parte del Área Metropolitana del Valle de Aburrá y la U. de A.	Funcionarios AMVA Profesionales U. de A.
2 Para continuar en el camino hacia la conformación de la veeduría ambiental al agua (9:15 - 9:50) am	Recorriendo hilos de agua (15 minutos) Adentrándonos en el PORH (20 minutos)	Retomar el proceso iniciado en los encuentros anteriores como base para desarrollar las actividades de este cuarto encuentro, a modo de contextualización y proyección Retomar el proceso de construcción y conceptualización del PORH, su propósito, los acuerdos de la consulta previa, los proyectos formulados.	Dinámica de preguntas para retomar los temas de los encuentros anteriores y continuar con el acompañamiento para la conformación de la veeduría ambiental. Metodología expositiva y dialógica: se retoman diferentes conceptos y se contextualizan con los participantes; presentación del video del PORH; breve reseña de la gestión integral del recurso hídrico y de los proyectos del PORH.	Profesionales U. de A. Freddy Alonso Vahos Clara Zuluaga M.
REFRIGERIO (9:50-10:20) am				
3 Acercándonos a la conformación de la veeduría ambiental al agua (10:20 - 11:00) am	Conociendo algunos proyectos del PORH (40 minutos)	Reconocer algunos de los proyectos que hacen parte del PORH formulado: acercamiento a su estructura, objetivos y proyecciones.	Ejercicio de apareamiento: reconocer la estructura de algunos proyectos del PORH. Trabajo de equipo: identificar diversos aspectos del proyecto asignado (Síntesis del problema, Propósito general, Componente y actividades, duración, presupuesto).	
MOMENTO/HORA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
4 Cómo aplicar en la vida cotidiana el ciclo "PHVA". Relación con la veeduría ambiental al agua (11:00-11:45) am	De lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple (cuarenta y cinco minutos)	Promover la apropiación del ciclo PHVC por parte de los participantes con miras a incentivar su aplicación en la veeduría ambiental al agua.	Por equipos e analiza una actividad de la vida cotidiana desde la perspectiva del ciclo PHVA y luego se establece una relación de lo elaborado en el ejercicio con la veeduría ambiental al agua, para su posterior socialización.	Profesionales U. de A. Freddy Alonso Vahos
5 Adentrándonos en la cultura de la comunidad étnica de la vereda San Andrés, Girardota 11:45 am -12:25 pm	Presentación de una de las danzas asociadas a "El Sainete" (40 minutos)	Disfrutar de uno de los aspectos artísticos de la cultura de la comunidad étnica de la vereda San Andrés, Girardota.	Presentación artística por parte de la comunidad afrodescendiente.	Integrantes de la comunidad
6 CONDUCTA DE SALIDA (12:25 -1:00) pm	Valoración del encuentro y cierre del proceso de fortalecimiento (35 minutos)	-Evaluar el desarrollo del encuentro y realizar el cierre del proceso de fortalecimiento como paso previo la conformación de la veeduría ambiental.	-Evaluación: Diligenciamiento del instrumento. -Cierre: celebración de este paso hacia la conformación de la veeduría ambiental del agua.	Profesionales U. de A. Comunidad participante.

Figura 5. Agenda de trabajo desarrollada en el encuentro N°4

6.3.1 Registro de asistentes al encuentro N°4

En el ingreso de la Institución Educativa, se dispuso una mesa con un integrante del equipo técnico del proyecto, para hacer el registro de las personas asistentes al encuentro,



diligenciando el formato de asistencia antes de pasar al aula de clase dispuesto para el encuentro. Este encuentro contó con una asistencia de 26 personas ([Anexo 3 - Asistencias](#)).

6.3.2 Recorriendo hilos de agua mediante preguntas orientadoras

En esta actividad se buscó retomar el proceso iniciado en los tres encuentros anteriores, como base para desarrollar las actividades de este cuarto encuentro, a modo de contextualización y proyección que articule todo el proceso realizado en fases anteriores.

Mediante preguntas orientadoras, se logró con los participantes realizar un diálogo de saberes, visibilizando los propios aprendizajes, las dudas y las proyecciones. Las preguntas orientadoras fueron:

- ¿Qué fue para usted lo más significativo de lo construido en el encuentro anterior?
- ¿Qué mecanismos de participación se pueden aplicar en la veeduría ambiental?
- ¿Con quién ha compartido la información, lo aprendido y construido en los encuentros anteriores?
- ¿Qué es lo que más le ha llamado la atención de este proceso de formación hacia la conformación de la veeduría ambiental al agua?
- En sus palabras, ¿qué es una veeduría ambiental y para qué sirve?
- En sus palabras, ¿qué es el PORH y para qué sirve?

6.3.3 Exposición sobre el componente programático del PORH del río Aburrá - Medellín

En esta parte, recurriendo al método expositivo, se retomó el proceso de construcción y conceptualización del PORH, su propósito, los acuerdos de la consulta previa, los proyectos formulados y la adopción del PORH. Se hizo especial énfasis al informar que el PORH está formulado, a la luz de lo establecido en la Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico (2010) y la guía metodológica asociada (2014), mas no ha sido adoptado mediante acto administrativo por parte de la Comisión Conjunto. En dicha óptica, también se puso de relieve que, si bien el PORH formulado tiene 19 proyectos (20 si se tiene en cuenta que el proyecto 6 se dividió en 6A y 6B), será la Comisión Conjunta la instancia que tome la decisión respecto a cuáles proyectos ejecutar, sobre todo en el corto plazo, en función de la disponibilidad de recursos financieros. Adicionalmente, se presentaron los contactos de los funcionarios de la Defensoría del Pueblo Regional Antioquia, para que la comunidad los contacte para continuar el proceso formativo para la conformación de una veeduría ambiental ([Anexo 2 - Presentaciones](#)).

6.3.4 De lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple

Todos los días, los seres humanos planean, hacen, verifican, controlan y actúan, pasando de manera permanente de lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple; de la teoría a la

práctica y viceversa. En esta actividad, se indujo a los participantes a poner en práctica el ciclo “PHVA”, para así promover en ellos su aplicación en la conformación y funcionamiento de la veeduría ambiental al agua, mediante la adaptación del ciclo al tema que se decida adoptar como objeto de veeduría, es decir, al tema del PORH definido como asunto de interés para hacer seguimiento y control.

Los participantes se dividieron en cuatro grupos, cada uno de los cuales recibió una ficha con el nombre de una actividad de la vida cotidiana, en torno a la cual se identificaron las acciones asociadas a los momentos de la planeación, la ejecución, el seguimiento y el control, es decir, a las etapas de ciclo “PHVA” (Planear, Hacer, Verificar y Actuar) (Foto 17).

Las actividades contempladas para este ejercicio fueron:

- La preparación de una comida (sancocho)
- Una celebración colectiva (bautizo)
- Una celebración colectiva (bodas de oro)
- La preparación de un baile (El Sainete)



Foto 17. Desarrollo de la actividad de lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple

Luego, los participantes socializaron los resultados del trabajo grupal colaborativo, mostrando cómo harían o aplicarían el ciclo “PHVA” en las actividades mencionadas (Foto 18). Finalmente, el equipo de trabajo de la Universidad realizó las precisiones necesarias para motivar e inducir a los asistentes a considerar el ciclo “PHVA” en aspectos más complejos como los proyectos del PORH y cómo ellos pueden realizar su función de veedores en las etapas de seguimiento y control en el ciclo “PHVA”. En el [Anexo 9 - Evidencias actividades](#), se presenta el detalle de los aportes hechos por cada grupo.



Foto 18. Socialización de la actividad “de lo simple a lo complejo y de lo complejo a lo simple”

6.3.5 Conociendo algunos proyectos del PORH

En el proceso hacia la formulación del PORH se identificaron distintas iniciativas de intervención, varias de las cuales dieron lugar a proyectos que se pueden ejecutar con miras al logro del mejoramiento de la calidad del agua del río Aburrá-Medellín.

Mediante la estrategia de apareamiento, es posible reconocer algunos de los proyectos, así como la estructura general de los mismos. Por ello, en aras de acercar a los participantes al PORH, se abordó el análisis de algunos proyectos que hacen parte del PORH formulado.

Los participantes se organizaron en cinco grupos, a cada uno se le hizo entrega de los siguientes títulos: proyecto, síntesis del problema, propósito general, componentes y duración, así como de los enunciados asociados a estos, en lo correspondiente a un proyecto específico del PORH. Esto con el objetivo de que ellos realizaran el apareamiento de título-enunciado (Foto 19).



Foto 19. Desarrollo de la actividad “reconociendo algunos proyectos del PORH”

Una vez concluida la actividad de apareamiento, cada equipo expuso los resultados del trabajo y mediante las precisiones realizadas por el equipo de trabajo de la Universidad, se logró una comprensión preliminar de la estructura, objetivos y proyección de ejecución en el corto, mediano y largo plazo de algunos proyectos del PORH (Foto 20). Esto permitió que la comunidad se aproxime a la apropiación del contenido de los proyectos, como paso previo a la conformación de la veeduría y a la definición de su objeto. En el [Anexo 9 - Evidencias actividades](#), se presenta el detalle de los aportes hechos por cada grupo.



Foto 20. Socialización de la actividad conociendo algunos proyectos del PORH

6.3.6 Adentrándonos en la cultura de la comunidad étnica de la vereda San Andrés, Girardota

Como parte del reconocimiento a la comunidad étnica de la vereda San Andrés, durante el tercer encuentro se acordó la apertura de un momento especial para una muestra cultural. En respuesta a esta invitación, la comunidad propuso la apertura de dos momentos: uno, consistente en un reconocimiento del río Aburrá-Medellín como territorio indígena precolombino; y otro, alusivo a la danza como elemento cultural que aglutina a la comunidad. En este contexto, primero se llevó a cabo una representación del río y la red hídrica asociada al territorio de una cuenca que, primigeniamente construido por indígenas aburraes, fue legado a quienes hoy lo habitan; y luego, se realizó una breve inmersión en un importante aspecto de la cultura de la comunidad, cual es la danza. La inmersión se realizó a través de un baile asociado a “El Sainete”, como parte del patrimonio cultural de esta comunidad (Foto 21).



Foto 21. Adentrándonos en la cultura de la comunidad étnica de la vereda San Andrés, Girardota

6.3.7 Evaluación del encuentro N°4

De las 26 personas asistentes al taller, 22 diligenciaron la evaluación. En la Tabla 9 se presenta el resumen de las respuestas dadas por los asistentes.

Tabla 9. Evaluación al encuentro N°4

	Calidad en los contenidos expuestos	Metodología implementada en el taller	Claridad en la comunicación de las ideas	Materiales y herramientas físicas y audiovisuales usadas
Satisfecho/a	22	21	22	22
Medianamente satisfecho/a	0	1	0	0
No satisfecho/a	0	0	0	0

En la Tabla 10 se consignan los aportes y recomendaciones hechos por la comunidad en los formatos de evaluación, los cuales evidencian las expresiones de gratitud y el llamado de la comunidad para que se sigan realizando este tipo de procesos.

Tabla 10. Aportes de la comunidad al encuentro N°4 en el formato de evaluación

<p>APORTES Y RECOMENDACIONES DE LA COMUNIDAD AL ENCUENTRO N°4</p>	<p>Los expositores fueron excelentes. Todo lo de los talleres fueron muy buenos</p> <p>Excelente muy clara la capacitación</p> <p>Que ojalá se diera la oportunidad de que volvieran. Gracias</p> <p>Los talleres y los contenidos expuestos fueron muy acordes al objetivo. La comunidad respondió a un acuerdo de protocolización de consulta previa. Gracias por el profesionalismo de cada uno de los capacitadores de los talleres expuestos. Espero continuar con la formación y así poder conformar la veeduría propuesta.</p> <p>Se resalta el esfuerzo para hacer los contenidos con didáctica y cercanía, no nos abandonen</p> <p>Excelente encuentro, maravilloso</p> <p>Muchas gracias</p> <p>Muchas felicitaciones</p> <p>•</p> <p>Todo está bien</p> <p>Muy satisfecha, muchas gracias</p> <p>Que hagan más capacitaciones de estas tan buenas para cuidar nuestra agua y demás recursos</p> <p>Un reconocimiento y gracias a las metodologías usadas. Aunque no hice parte de los talleres, solo asistí a este y sólo al final, las personas de la comunidad se han demostrado muy contentas con el proceso y quieren más.</p>
---	---

En el [Anexo 6 - Informes evaluación](#), se presenta el detalle de los resultados de la evaluación de este encuentro.

6.3.8 Resultados de la convocatoria al encuentro N°4

Para el desarrollo de la convocatoria al encuentro se contó con la base de datos de los integrantes del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, integrada por 83 familias. Cabe anotar que como se mencionó anteriormente, dado que 3 de las familias del consejo manifestaron haber renunciado a este, la base de datos pasó de 86 familias a 83.

Al cabeza de familia de cada una de estas familias se le contactó telefónicamente en dos momentos: del 22 al 24 de agosto; y del 29 al 31 del mismo mes, para invitarlos al encuentro.

Adicionalmente, al finalizar el encuentro anterior, realizado el domingo 12 de agosto, se les recordó a los participantes que el cuarto encuentro tendría lugar tres semanas después, o sea el 2 de septiembre, con la intención de motivar su asistencia.

La Tabla 11 es una síntesis del proceso de convocatoria del encuentro N°4.

Tabla 11. Resultado de proceso de convocatoria al encuentro N° 4

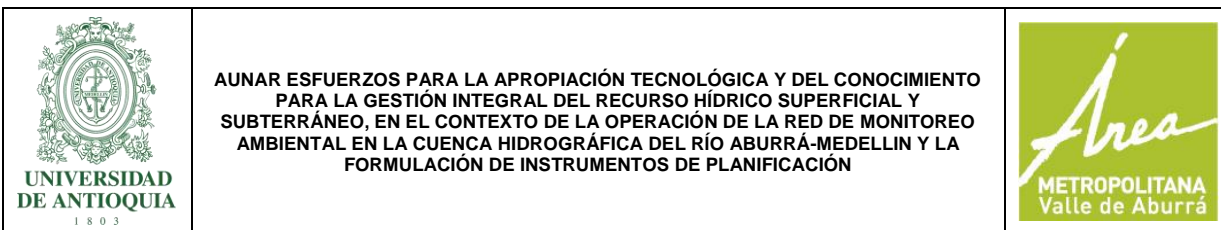
Respuesta	Resultado
Confirman asistencia	37
No asiste	7
Se dejó razón	8
Tal vez asista	5
Mensaje en contestadora	0
Llamadas no efectivas	
No está. Llamar luego	8
Número equivocado	11
Timbra y no contestan	0
Ocupado constantemente	1
Celular apagado	6
Total de personas convocadas	83

En el [Anexo 3 - Asistencias](#), se incluye el listado de asistencia al encuentro. El total de asistentes al encuentro del domingo 2 de septiembre fue de 26 personas, que equivalen al 70% del total de personas que confirmaron asistencia (37 confirmados). En el [Anexo 5 - Informes convocatoria](#), se presenta el detalle de los resultados de la convocatoria.

7 LECTURA CRÍTICA DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO

Una mirada reflexiva del proceso de formación y capacitación a la comunidad afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, permite establecer que:

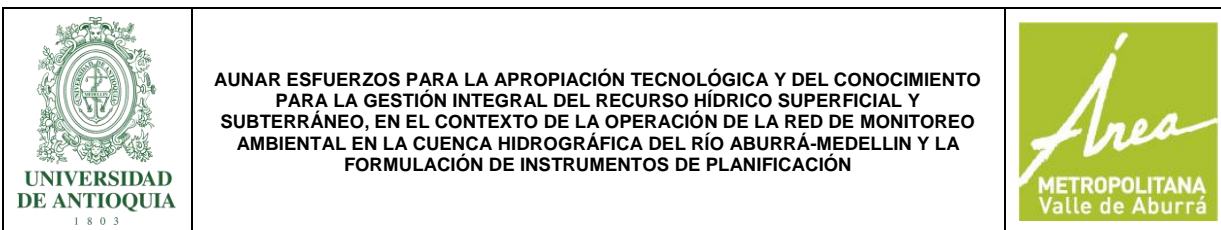
- La participación de los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente en el proceso de fortalecimiento para la conformación de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH, como acuerdo de consulta previa, fue baja: de 83 socios actuales, el porcentaje de asistencia a los encuentros uno, dos, tres y cuatro fue de 16%, 30%, 24% y 31%, respectivamente. Además, los porcentajes de asistencia respecto al número de socios que confirmaban asistencia durante la convocatoria, fueron del 30%, 61%, 59% y 70%, lo cual reafirma la lectura del bajo nivel de compromiso con la participación y se asimila a las tendencias de la participación en Colombia, que no superan el 40% de los convocados.
- Un panorama distinto muestra el compromiso de los líderes del Consejo Comunitario, quienes, por lo general hicieron presencia en los encuentros realizados.
- Aunque el Consejo Comunitario Afrodescendiente ha tenido representación sustantiva y orgánica en los distintos momentos de la estrategia participativa para la formulación del PORH, hacen falta procesos de socialización y réplica de los aprendizajes a otros integrantes del consejo para una mayor democratización del conocimiento y una mejor gestión ambiental participativa.
- La exhortación a convocar a otros integrantes de la comunidad étnica a los encuentros del proceso formativo no fue efectiva: la mayoría de participantes fueron los mismos en todos los eventos.



- La presencia de integrantes jóvenes de la comunidad afrodescendiente fue muy baja y solo se observó una participación esporádica, visible sobre todo en el segundo encuentro. Se percibe una total apatía hacia la participación ambiental por parte de la población joven, lo cual dificulta el relevo generacional.
- Las competencias cognitivas, discursivas y ciudadanas de los miembros de la comunidad étnica son muy disímiles y por ello, la participación de distintos segmentos poblacionales de la misma, en términos etáreos y de nivel educativo, es indispensable para cualificar la participación, toda vez que enriquece los procesos de gestión ambiental participativa y contribuye al empoderamiento de todos los socios del consejo.
- El desarrollo de los cuatro encuentros de fortalecimiento a la comunidad étnica puso de manifiesto sus debilidades en temas como la gestión integral del agua y las veedurías ambientales, razón por la cual el acompañamiento al Consejo Comunitario Afrodescendiente por parte de la Defensoría del Pueblo Regional Antioquia para la conformación de la veeduría ambiental al agua es una necesidad urgente e indelegable.
- Hace falta más compromiso del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, en pleno, respecto a su empoderamiento para asumir la conformación de una veeduría ambiental al agua, como acuerdo de la consulta previa en el marco del PORH: esta no es responsabilidad solo de los representantes y dirigentes del consejo.
- Sin una participación extendida de diversidad de segmentos poblacionales de la comunidad étnica y de su Consejo Comunitario Afrodescendiente en los procesos formativos y de capacitación en gestión integral del agua orientados a su cualificación como actores de la gestión ambiental con responsabilidades en la función de control, la conformación y funcionamiento de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH, como acuerdo de consulta previa será tortuosa e inoperante.
- Un diagnóstico preliminar de las competencias cognitivas, interpretativas y discursivas de los participantes en este proceso formativo, frente a los conocimientos requeridos para hacer efectiva la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH, pone de manifiesto que la comunidad étnica no dispone de los recursos de conocimiento requeridos para el seguimiento y control de la totalidad de proyectos que integran el plan. Por ende, es recomendable asumir el compromiso con mesura, en el sentido de definir como objeto de veeduría, solo uno o algunos de los proyectos del PORH, o incluso, como recomendó la Defensoría del Pueblo, adoptar como objeto de seguimiento los compromisos de consulta previa, teniendo en cuenta que el PORH aún no ha sido adoptado y que, en consecuencia, aún no se sabe si se ejecutarán todos los proyectos involucrados en los compromisos de consulta previa.

8 CONCLUSIONES

- La receptividad de los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, frente a la convocatoria para hacer parte de



procesos formativos con miras a la conformación y ejercicio efectivo de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH, es baja.

- La dirigencia del Consejo Comunitario Afrodescendiente asume con sentido de responsabilidad sus compromisos, en particular, en lo relacionado con su fortalecimiento para hacer veeduría ambiental al agua como acuerdo de consulta previa.
- Se perciben posturas de apatía de la población joven frente a la participación, visibilizadas en su renuencia a la receptividad frente a las convocatorias, lo cual imposibilita el necesario relevo generacional.
- La lectura del desarrollo de este proceso formativo de acompañamiento al Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, Girardota, puso de manifiesto la necesidad de profundizar y extender las estrategias de capacitación, con miras al ejercicio de la función de control por parte sus integrantes, en el marco del PORH.
- La afluencia de todos los segmentos etéreos y según niveles educativos de la comunidad étnica de la vereda San Andrés es indispensable para la cualificación y profundización de la participación ambiental en la función de control, a través de la veeduría al agua en el marco del PORH.

9 RECOMENDACIONES

- Es necesario identificar e implementar estrategias que contribuyan a extender y profundizar la participación en la gestión ambiental por parte de los socios del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, mediante el trabajo mancomunado entre las autoridades ambientales con jurisdicción en el territorio étnico y los líderes de dicha comunidad.
- Urge gestionar alianzas con las instituciones educativas con miras a incentivar la participación de los jóvenes en la gestión ambiental en general, y en la gestión integral del agua, en particular, con énfasis en la función de control, a través de las veedurías ciudadanas, bajo el liderazgo del consejo comunitario y las autoridades ambientales con jurisdicción en el territorio étnico.
- Se debe apelar a la interinstitucionalidad con miras al trabajo colaborativo entre la Defensoría del Pueblo Regional Antioquia y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, para dar continuidad al proceso formativo orientado a fortalecer a la comunidad étnica en el tema de las veedurías ciudadanas a la gestión del agua, en este caso, en el marco del PORH.
- Es recomendable acotar el objeto de seguimiento y control como compromiso del Consejo Comunitario Afrodescendiente de la vereda San Andrés, municipio de Girardota, en lo que respecta al acuerdo 3 de la consulta previa, toda vez que la comunidad étnica acusa debilidades cognitivas, interpretativas, discursivas y técnicas



AUNAR ESFUERZOS PARA LA APROPIACIÓN TECNOLÓGICA Y DEL CONOCIMIENTO PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO, EN EL CONTEXTO DE LA OPERACIÓN DE LA RED DE MONITOREO AMBIENTAL EN LA CUENCA HIDROGRÁFICA DEL RÍO ABURRÁ-MEDELLIN Y LA FORMULACIÓN DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN



para asumir en su totalidad el seguimiento de todos los componentes y proyectos del PORH.

- Se recomienda seleccionar, como objeto de seguimiento y control por parte de la veeduría ambiental al agua en el marco del PORH, un proyecto que no tenga características predominantemente ingenieriles y que esté concebido para la totalidad del horizonte del plan, como puede ser el proyecto de educación ambiental, con el monitoreo a través de indicadores de gestión, representados por el cumplimiento en la implementación de las actividades asociadas a cada componente; de igual manera, se puede trabajar el control a proyectos del corto plazo con indicadores de fácil seguimiento, como es el caso del proyecto relacionado con la actualización e implementación del registro de usuarios; incluso, se puede plantear como objeto de vigilancia, los acuerdos de consulta previa.

10 BIBLIOGRAFÍA

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA, ESAP Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Participación en el control social a la gestión pública-Momento de Sensibilización. Módulo I. Bogotá, D.C., 2006. 77 p.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA, ESAP Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Mecanismos jurídicos para el control social- Momento de Fundamentación. Módulo 2. Bogotá, D.C., 2006. 72 p.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA, ESAP Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Control Social a la Contratación Estatal-Momento de fundamentación. Módulo 3. Bogotá, D.C., 2006. 45 p.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA, ESAP Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Control Fiscal Participativo-Momento de Fundamentación. Módulo 4. Módulo 3. Bogotá, D.C., 2006. 39 p.

RED INSTITUCIONAL DE APOYO A LAS VEEDURÍAS CIUDADANAS. Documento Orientador de la Ley 850 de 2003. Módulo 10. Bogotá, D.C., 2006. 83 p.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, MINISTERIO DEL INTERIOR Y DE JUSTICIA, ESAP Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Aprendiendo a Dialogar: Guía Metodológica para la Capacitación en Control Social a la Gestión Pública. Módulo 0. Bogotá, D.C., 2007. 90 p.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA. Plan Nacional de Formación para el Control Social a la Gestión Pública. Bogotá, D.C., 2000. 35 p.